



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ



ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Л.Н. ТОЛСТОГО»



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО  
(ТУЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)



ГОУ ДПО ТО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Киреевский район  
МКОУ "Оленский центр образования"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

Дианова С.В.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Туралина Е.А.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Столярова Т.Н.  
Приказ № 33-осн  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ»  
для обучающихся 5 классов**

**д. Черная Грязь 2023**





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Очерки по истории Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

*Задачи программы:*

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.





**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**  
**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 11–12 лет (обучающиеся 5 класса).

**Сроки реализации образовательной программы:** 1 учебный год.

**Общий объем реализации программы:** 17 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в две недели.

**Формы занятий:** практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Тульский край в древности**

Природа Тульского края. Наши предки. Переселение славян на берега реки Оки, Упы, Осетра, Черепети, Верхнего Дона в VIII–IX вв. Как жили вятичи. Славянская община. Городища. Земледелие. Ремесло. Донской торговый путь.

Присоединение вятичей к Древнерусскому государству в X в. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества.

#### **Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:**

- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;





- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

## **Тема 2. Куликовская битва**

Зависимость русских земель от ордынских ханов. Начало освободительной борьбы русского народа против ордынского ига. Куликовская битва 1380 г. Герои и подвиги.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

## **Тема 3. Тульский кремль**

Возникновение Тулы. Тульский кремль (1520). Большая засечная черта в системе обороны южных рубежей Московского государства. Героическая оборона Тулы в 1552 г. И.И. Болотников в Тульском кремле 1607 г.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

## **Тема 4. Тула оружейная**

Возникновение и развитие оружейного производства в Туле в XVI–XVII вв. Кузнецкая слобода. Тульский оружейный завод. Оружейные мастера в XVIII–XIX вв. А.М. Сурнин, П.Д. Захава, С.И. Мосин и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи.

## **Тема 5. Тульские «Колумбы»**

Великий русский мореплаватель А.И. Чириков и его открытия. Туляки в Великой Северной экспедиции (В.В. Прончищев, С.И. Челюскин и др.). Имена тульских «Колумбов» на географической карте мира.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:





- «Краеведческий музей им. капитан-командора А.И. Чирикова» в с. Лужное Дубенского района Тульской области;
- Тульский областной краеведческий музей.

### **Тема 6. Герои Отечественной войны 1812 г.**

Туляки в Отечественной войне. Генерал от инфантерии Д. С. Дохтуров - «гроза врагов, к победе вождь надежный!»: Смоленское сражение, Бродинская битва, сражение под Малоярославцем и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия.

### **Тема 7. Ремесла и промыслы Тульского края**

Тульская городская и филимоновская игрушка. Белевское кружево. Тульские самовары и пряники. Белевская пастила. Тульская всечка. Тульская гармонь.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Ремесленный двор «Добродей»;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- Музей филимоновской игрушки в Одоеве Тульской области;
- Музей «Тульские самовары».

### **Тема 8. Православные памятники на Тульской земле**

Древние монастыри на территории Тульского края. Благовещенская церковь XVII в. в Туле. Успенский собор Тульского кремля. Всехсвятский собор.

Памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Свято-Никольский женский Венев-монастырь (Венев);
- Свято-Покровский Добрый мужской монастырь (Суворовский р-н, с. Доброе);
- Спасо-Преображенский мужской монастырь (Белёв);
- Крестовоздвиженский Белёвский женский монастырь (Белёв);
- Богородице-Рождественский Анастасов мужской монастырь (Одоевский р-н, с. Анастасово);
- Свято-Введенский Макарьевский Жабынский мужской монастырь (Белёвский р-н, с. Жабынь);
- Тульский кремль.





## **Тема 9. Тульский край в эпоху революций начала XX в.**

Положение рабочих и крестьян накануне революционных потрясений. Политические события в Туле 1905 г. и 1917 г. Ликвидация царской власти в Тульской губернии в марте 1917 г. Установление Советской власти в Туле и губернии. Тульский край в условиях гражданской войны.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

## **Тема 10. Промышленность и сельское хозяйство Тульского края**

Промышленный переворот XIX в. и индустриализация XX в. Тульская металлургия и крупнейшие предприятия. Железные дороги. Подмосковный угольный бассейн. Химическая промышленность. Быт и хозяйство тульских крестьян XIX в. Отмена крепостного права. Коллективизация 1930-х гг. Колхозный строй.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей
- муниципальные краеведческие музеи

## **Тема 11. Тульские академики**

Туляки в отечественной науке. Выдающиеся ученые-орнитологи М.А. Мензбир и П.П. Сушкин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский экзотариум.

## **Тема 12. Тульские конструкторы**

Тульское конструкторское бюро при оружейном заводе (И.А. Комарницкий, Ф.В. Токарев и др.). Создатель пулеметов В.А. Дегтярев.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

## **Тема 13. Битва за Тулу**

Героическая оборона Тулы: бои на дальних и ближних подступах. Контрнаступление советских войск под Москвой и освобождение Тульской области от немецко-фашистских захватчиков. Герои битвы за Тулу (Г.А. Агеев, А.П. Горшков, Г.М. Волнянский, В.А. Григорьев, Е.А. Шамшикова и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:





- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 14. Юные герои Великой Отечественной войны**

Защищая Тулу: подвиги юных героев (А. Чекалин, И. Сарычев, Г. Гуфельд, Ю. Даев и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 15. Герои спорта**

Тульский спорт в XX–XXI вв. «Тульские Лужники» (1959 г.). туляки-олимпийские чемпионы (Е.Д. Гришин, В.П. Веденин, О.А. Слюсарева и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 16. Музеи Тульской области**

Музей-усадьба «Ясная Поляна», музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-заповедник «Куликово поле», Тульский государственный музей оружия, филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле.

Тульское Музейное объединение. Муниципальные музеи.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 17. Символы Тульского региона**

Учреждение Тульской губернии 1777 г. Гербы губернского центра и уездных городов. Образование Тульской области 1937 г. Герб и гимн Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные музеи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





### Личностные:

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных инте-







ресов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;





2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные:**

*(Определяются содержанием курса и включают:*

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой





истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Тульский край в древности	1
2	Куликовская битва	1
3	Тульский кремль	1
4	Тула оружейная	1
5	Тульские «Колумбы»	1
6	Герои Отечественной войны 1812 г.	1
7	Ремесла и промыслы Тульского края	1
8	Православные памятники на Тульской земле	1
9	Тульский край в эпоху революций начала XX в.	1
10	Промышленность и сельское хозяйство Тульского края	1
11	Тульские академики	1
12	Тульские конструкторы	1
13	Битва за Тулу	1
14	Юные герои Великой Отечественной войны	1
15	Герои спорта	1
16	Музеи Тульской области	1
17	Символы Тульского региона	1
Всего часов:		17

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Методическое обеспечение.* В основу программы положены следующие принципы:





- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

*Материально-техническое оснащение программы:*

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

*Литература:*

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симона (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

*Интернет-ресурсы для обучающихся:*

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал» (портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).

