

Принято  
Педагогическим советом протокол  
№ 1 «31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Оленский центр образования»  
Столярова Т.Н.



Приказ № 32-осн  
от 31.12.2021 г.

**Основная образовательная программа**  
**Муниципального казенного образовательного учреждения**  
**«Оленский центр образования» муниципального образования**  
**Киреевский район**  
**на 2021 - 2026 год.**

# Оглавление

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

#### 1.1.2. Цели и задачи Программы

#### 1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса (специфика условий национальных, этнокультурных, региональных и др.)

#### 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

### 1.2. Планируемые результаты в

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. 1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

### 2.2. . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.3. . Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах Деятельности

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.5. 5. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

### 2.6. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

### 2.7. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

### 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.9. Региональный компонент

### 2.10. Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

### 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## 3. Организационный раздел.

### 3.1.1. Организация образовательного процесса

### 3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

### 3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

### 3.1.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

### 3.1.6. Финансовые условия реализации Программы

### 3.1.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

### 3.2. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 4. Рабочая программа воспитания.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального казенного образовательного учреждения «Оленский центр образования» муниципального образования Киреевский район (дошкольное подразделение) (МКОУ «Оленский центр образования») разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 01.09.2013 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко, № 26 от 15.05.2013 года.
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014;
- приказом департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 года;
- Уставом МКОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания; парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной, 2003 года издания; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, 2004 года издания;

Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, 2000г., регионального компонента.

Основная образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» направлена на создание условий развития ребенка в возрасте от 2-х до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Развитие личности ребенка, мотивации и способности детей в различных видах деятельности осуществляется по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

#### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы:**

#### **Цели:**

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных**

отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

**Обязательная часть** разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (издание 2015 г, 3-е, исправленное и дополненное, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования)

**Цель программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:**

**1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., 2003 г.**

**Цель программы:**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи программы:**

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия действия, которые лежат в основе безопасного

поведения.

Реализация программы проходит в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с учебным планом Учреждения в различных видах детской деятельности.

## **2. «Физическая культура - дошкольникам», под редакцией Л.Д.Глазыриной, 1999 г.**

**Цель программы:** оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательные аспекты физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

### **Задачи программы:**

- оздоровительного направления - обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей;
- воспитательного направления - обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- образовательного направления - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

## **3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, 1997 г.**

### **Цель:**

Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

### **Задачи:**

1. Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
2. Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
3. Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

### **Задачи по реализации регионального компонента:**

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульской области);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульской области;
- воспитание чувства уважения, признательности к людям трудовых профессий, героям, ветеранам войны.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Тульской области, растительный и животный мир, культура и быт народов, ремесла, достопримечательности);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества, творчество Л.Н.Толстого);
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: Тульская игрушка, Филимоновская, Богородская, Дымковская);

- «Физическая культура» (игры, соревнования, которые посвящены памятным датам родного города);
- «Социально - коммуникативное развитие» (сюжетно - ролевые игры, отражающие специфику профессий данной области, дидактические (город, улицы города и т.д.)

Используемые программы соответствуют основным нормативно-правовым документам по дошкольному образованию, ориентированы на специфику сложившихся в ДООУ условий, к которым относятся возможности педагогического коллектива, особенности ПИРС, педагогические запросы родителей (законных представителей) воспитанников, отвечают требованиям ФГОС ДО.

### **1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса (специфика условий национальных, этнокультурных, региональных и др.)**

Специфика организации и осуществления образовательного процесса связана с национально-культурными, демографическими и климатическими особенностями Тульской области.

#### **Национально - культурные и демографические условия.**

Образовательный процесс строится с учётом:

- национально - культурных особенностей контингента детей,
- гендерного воспитания;

Контингент воспитанников детского сада:

- Россияне - 100 %;

Родной язык для детей - русский.

Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к русской культуре и русскому языку, а также уделяется внимание к национальным традициям воспитанников другой национальности.

С учетом приоритета контингента воспитанников русской национальности для реализации программы используются произведения русских писателей, поэтов, композиторов, художников, русский фольклор и образцы народных художественных промыслов, в основу тематически-событийного планирования образовательного процесса положен примерный календарь праздников.

Вместе с тем в детском саду создаются условия для формирования уважительного отношения к культуре других народов.

#### **Климатические особенности.**

Образовательный процесс в детском саду является непрерывным, однако, его организация имеет специфику в зависимости от сезонных периодов:

в холодный период (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованной образовательной деятельности детей, которая протекает преимущественно в помещении, за исключением организации двигательной деятельности. Разрабатывается система закаливания.

в летний период (июнь-август), составляется другой режим дня, специфика которого выражается в увеличенном времени пребывания детей на улице и организации образовательной деятельности на прогулке.

Модель физкультурно-оздоровительной работы, проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учетом природных условий и проявлений умеренно-континентального климата Тульской области, который позволяет организовывать круглогодично прогулки на свежем воздухе в течение 3,5 -4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

### **1.1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

## Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Фактическое количество детей
дети от 2 - х до 4 - х лет	общеразвивающая	1	5
дети от 4 - х до 7 - х лет	общеразвивающая	1	10
всего		2	15

## Кадровый потенциал

Свободных вакансий нет. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагогов: из них 3 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение), 2 музыкальных руководителя (1 внутреннее совмещение).

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического состава и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, дистанционные формы обучения (вебинары), что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

## Социальный паспорт ДОУ: сведения о семьях воспитанников

Социальная категория	Количество	
	число	%
Многодетные семьи	3	21.43
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети - инвалиды	0	0
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Дети из неполных семей	3	21.43
Дети одиноких родителей	3	21.43
Не граждане РФ	0	0

## Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться



предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. и.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 -4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и

носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие

получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. и.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждой возрастной группе в период освоения Программ. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой - либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (обязательная часть)**

Дети от 2 до 3 лет

области	критерии
Социально - коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников. Эмоционально откликаться на игру, предложенную воспитателем, подражает действиям, принимает игровую задачу. Выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя).</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет представление о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>- формирование целостной картины мира.</p> <p>Различает и называет предметы ближнего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи, воспитателей.</p> <p>Называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе.</p>



Речевое развитие	<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство( замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Знает, что карандашами, красками, кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки.</p> <p>Лепит несложные предметы - музыка.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>-(конструктивная) деятельность.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает постройки.</p> <p>Разворачивает игру вокруг постройки.</p> <p>Может образовывать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Узнает шар и куб.</p>

## Дети от 3 до 4 лет

области	критерии
Социально - коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль. Способен следить за театрализованным действием и эмоционально на него отзываться. Разыгрывать небольшие отрывки и сказки, имитируя изображаемых героев.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помочь накрыть стол и покормить животных уголка природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения и взаимодействия с растениями и животными. Имеет представление о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>- формирование целостной картины мира.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение и выделяет признаки. Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город и некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет сезонные изменения в природе и проявляет бережное к ней отношение</p>
Речевое развитие	<p>Отвечает на все вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи. Простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Пересказывает содержание произведения, используя рисунки к книге и вопросы воспитателя. Называет произведение, прослушав из него отрывок и может прочитать наизусть небольшое стихотворение.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>- рисование.</p> <p>Изображает отдельные предметы, подбирает цвета. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками, фломастерами. - лепка.</p> <p>Умеет разделять глину, раскатывать ее прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит предметы из 1-3 частей.</p> <p>- аппликация.</p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки бумаги, подбирать цвета, аккуратно пользоваться материалом.</p> <p>- музыка.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, замечает изменение в звучании, поет, умеет выполнять танцевальные движения, называет детские музыкальные инструменты.</p> <p>- <i>(конструктивная) деятельность.</i></p> <p>Знает и называет детали строительного материала, использует их в постройках. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много предметов. Различает геометрические фигуры. Понимает смысл пространственных понятий и слов, определяющих время суток.</p>

Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие и изменяя направление. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Может катать и бросать мяч разными способами, метать предметы правой и левой рукой не мене 5м.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде и устраняет его при помощи взрослого). Владеет навыками поведения во время еды, умывания.</p>
---------------------	--

## Дети от 4 до 5 лет

области	критерии
Социально - коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель). Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно- печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит, имеет представления о театральных профессиях.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего ?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество. Уметь сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед, назад, вверх, вниз. Определяет части суток.</p> <p>- формирование целостной картины мира.</p> <p>называет знакомые предметы, объясняет их назначение и выделяет признаки. Называет некоторые растения, домашних животных и их детенышей. Выделяет сезонные изменения в природе, называет времена года в правильной последовательности, знает и соблюдает правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Называет произведение, прослушав из него отрывок и может прочитать наизусть небольшое стихотворение. Рассматривает иллюстрации к книгам. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- рисование.</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками, фломастерами. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.</p>

	<p>- лепка.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки. - аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>- продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Знает и называет детали строительного материала, использует их в постройках с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>

## Дети от 5 до 6 лет

области	критерии
Социально - коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить актеров, используемые средства художественной выразительности. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает и убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</p>
Познавательное развитие	<p>- Умеет считать до 10 (количественный счет. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10 ,отвечает на вопросы «Сколько» «Который по счету». Уравнивает неравные группы двумя способами (удаление и прибавление единицы). Уметь сравнивать предметы на глаз ( по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений на основе приложения их друг к другу или наложения. Размещает предметы разной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток - формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название своего города, станы, столицы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Называет произведение, прослушав из него отрывок и может прочитать наизусть небольшое стихотворение. Рассматривает иллюстрации к книгам. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками, фломастерами. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи. - лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>

	<p>- аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>-(конструктивная) деятельность.</p> <p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>Узнает песни по мелодии, Различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>

#### Дети от 6 до 7 лет

области	критерии
Социально - коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно - игровую среду. В дидактических играх договаривается с партнерами об очередности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Умеет самостоятельно ухаживает за обувью и одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая</p>

	<p>помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям. Умеет считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользуется цифрами и арифметическими знаками -, +, =. Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы, фигуры на части; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого пятка из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Знает названия текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>- формирование целостной картины мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), столицы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года знает правила поведения в природе. Устанавливает причинно - следственные связи между природными явлениями.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану, образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с развитием сюжета. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия</p>



	<p>звук, слог, слово. Предложение. Называет в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения. Считалки, загадки. Называет 2-3 иллюстраторов и 2-3 авторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика. Скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства. - рисование</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений. - лепка.</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. - аппликация.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры.</p> <p>-(конструктивная) деятельность.</p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает звуки по высоте, может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простые мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p>

**Планируемые промежуточные результаты освоения парциальной программы  
Л.Д.Глазырина « Физическая культура - дошкольникам». М., 1999г.  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Оздоровительное направление**

1. Массаж (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание).

Ожидаемые результаты. Улучшение подвижности связочного аппарата, побуждение к активности.

2. Физические упражнения общего назначения.

Ожидаемые результаты. Формирование осанки (предотвращение дефектов осанки; приобретение стойких структурных основ осанки; рациональный навык фиксации основной позы прямостояния; укрепление мышц, способствующих правильному положению позвоночника и стопы); развитие органов дыхания (укрепление диафрагмы, основной дыхательной мышцы, межреберных мышц, мышц брюшного пресса, усиление легочной вентиляции для насыщения крови кислородом); развитие опорно-двигательного аппарата (укрепление двигательного аппарата; стимулирование роста костей).

3. Физические упражнения, способствующие развитию физических качеств двигательных способностей.

Ожидаемые результаты. Способности координационные, (предупреждение и устранение излишней мышечной напряженности; поддержание равновесия в динамических позах; концентрация внимания для преодоления координационных трудностей; совершенствование функций вестибулярного аппарата); скоростные (интенсивное развитие способности к выполнению быстрых движений отдельными звеньями тела); силовые (развитие всех мышечных групп опорно-двигательного аппарата); выносливость (соразмерное повышение функциональных возможностей и т. д., лимитирующую способность противостоять утомлению при разнообразных видах двигательной деятельности).

4. Физические упражнения, формирующие различные положительные свойства психики.  
Ожидаемые результаты. Изменение характера, нервных процессов возбуждения и торможения; развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.

**Воспитательное направление**

1. Массаж.

Ожидаемые результаты. Тонизирующее влияние на центральную нервную систему, развитие положительных эмоций и голосовых реакций.

2. Физические упражнения общего назначения.

Ожидаемые результаты. Формирование осанки (развитие организованности, дисциплины, умения держаться свободно, естественно и красиво);

развитие органов движения (блокирование негативных последствий психоэмоциональных напряжений при выполнении двигательных действий);

укрепление опорно-двигательного аппарата (развитие костно-мышечного корсета, позволяющего формировать представления об изяществе движений, о красоте человеческого тела; побуждение к физическому самосовершенствованию).

3. Физические упражнения, способствующие развитию двигательных способностей.

Ожидаемые результаты. Формирование способностей координационных (умение рационально выполнять движения и двигательные действия);

скоростных (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях, способности своевременно находить и принимать обдуманные решения);

силовых (умение преодолевать физические трудности, переносить невзгоды климатических и атмосферных условий, воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели; развивать способность противодействовать внешним воздействиям посредством мышечных усилий); развитие выносливости (проявление волевых качеств, прежде всего целеустремленности,

выдержки, способности терпеть; развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности); развитие гибкости (снижение психоэмоциональной напряженности; развитие подвижности в суставах).

Эти физические упражнения обеспечивают возможно благоприятное для жизнедеятельности и здоровья соотношение мышечной и жировой масс.

**4. Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики.**

*Ожидаемые результаты.* Развитие процессов: внимания (сосредоточение не только на короткое время, когда замечание адресовано одному ребенку, но и на более длительное, когда воспитатель показывает движения другим детям); восприятия (глубокое чувствование и правильная оценка красоты в сфере физической культуры); ориентировки (проявление нравственных норм в конкретных ситуациях физкультурной деятельности).

## **Образовательное направление**

### **1. Массаж.**

*Ожидаемые результаты.* Овладение простейшими приемами (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание).

### **2. Физические упражнения.**

*Ожидаемые результаты.* Формирование осанки (представление о правильной осанке; знание основных средств воспитания правильной осанки; выполнение упражнений, направленных на формирование правильной осанки; умение контролировать свою осанку); развитие органов дыхания (умение правильно дышать; знание естественных упражнений для выполнения фиксированного выдоха; умение выполнять упражнения для тренировки нормального дыхания); развитие опорно-двигательного аппарата (умение управлять своим телом; знание о направлении, амплитуде, скорости, темпе и ритме движений; умение освоить все основные элементы движений головой, туловищем, руками и ногами).

### **3. Физические упражнения, способствующие развитию двигательных способностей.**

*Ожидаемые результаты.* Способности координационные (представление о координационных способностях и их значимость для жизнедеятельности организма; умение различать темп и амплитуду движений, степень напряжения и расслабления мышц, а также чувство времени и пространства); скоростные (представление о скоростных способностях и их значимости для жизнедеятельности организма; умение проявлять быстроту в простых и сложных двигательных реакциях; уметь выполнять скоростную работу в быстром темпе); силовые (представление о силовых способностях и их значимость для жизнедеятельности организма; умение проявлять кратковременные скоростно-силовые напряжения, умеренные по нагрузке в подвижных играх; выполнять различные силовые упражнения без длительного натуживания; выполнять упражнения с использованием отягощения собственным весом); выносливость (представление о выносливости и ее значение для жизнедеятельности организма; умение поддерживать усилия на строго постоянном уровне в форме достаточно длительного удержания определенных поз; смешанные висы и упоры; многократное повторение упражнений циклического характера); гибкость (представление о гибкости и ее значимость для жизнедеятельности организма; выполнение упражнения с большой амплитудой, самоконтроль за состоянием гибкости); телосложение.

Физические упражнения, дающие представление о жировой и мышечной массе, и ее значимость для жизнедеятельности организма; умение осуществлять самоконтроль за телосложением; выполнение для снижения жировой массы относительно невысокой интенсивности.

### **4. Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики.**

*Ожидаемые результаты.* Внимание (представление о значимости внимания для овладения движениями и двигательными действиями; способность к необходимой и стойкой сосредоточенности, к переключению внимания); восприятие (представление о значимости восприятия для овладения движениями и двигательными действиями; овладение системой сенсорных эталонов, перцепционными умениями); ориентировка (представление о значимости ориентирования во времени, в пространстве, ситуациях; умение ориентироваться во времени, пространстве, в ситуациях).

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы  
«Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (часть,  
формируемая участниками образовательных отношений)**

Дети знают об опасности данных ситуаций и знают способы их разрешения:

- опасность контактов с незнакомыми людьми;
- опасность контактов с ядовитыми растениями;
- опасность контактов с животными;
- правила поведения на природе и способы охраны ;
- пожароопасные предметы и предметы, требующие осторожного обращения;
- бытовые опасности;
- как устроено тело человека и здоровье детей
- городской транспорт и безопасное поведение на дороге

**Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p><b>Проявляет интерес</b> к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p><b>Проявляет желание</b> участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</p> <p>быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми регионального компонента программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (средний возраст)**

1. Имеют элементарные представления:
  - о прошлом и настоящем некоторых предметов быта (утварь, одежда);
  - о профессиях жителей Тульской земли
  - о некоторых народных промыслах.
2. Знают и называют:
  - улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
  - свое имя и фамилию;
  - имя, отчество родителей;
  - предметы домашнего быта, их названия;
  - животных и птиц;
  - элементы национальной одежды, характерные детали;
  - колыбельные песни, прибаутки, сказки;
  - произведения Л.Н.Толстого;
  - названия рек;
  - народные игрушки, элементы росписи;

3. умеют:

- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- играть в подвижные народные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства.

### **Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента программы**

**(совпадают с промежуточными результатами в старшем возрасте).**

1. Имеют элементарные представления:

- о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды;
- о труде шахтеров;
- о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);
- о творчестве писателя Л.Н.Толстого;
- о народном декоративно-прикладном искусстве Тульского края;
- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;
- о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство).

4. Знают и называют:

- функции предметов домашнего быта, названия посуды;
- назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды;
- технологию изготовления некоторых народных игрушек (филимоновская свистулька);
- потешки, песенки Тульского края;
- произведения Л.Н.Толстого как детского писателя;
- предметы декоративно-прикладного искусства Тульской области;

5. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- проявлять интерес к архитектуре своей местности;
- конструировать (строить) из строительного материала разные виды зданий и сооружений;
- конструировать различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани);
- составлять разные типы высказывания: рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта;
- знают произведения Л.Н.Толстого.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Уровни системы оценки качества		Регламентирующий документ
I	Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе	- «Рекомендации по проведению педагогической диагностики развития детей», рекомендованные к использованию педагогическим советом ДООУ - ФГОС до - Письмо МОиН РФ от 28.02.2014 г г., № 08-249 Комментарии к ФГОС ДО. (комментарии к пункту 3.2.3. раздела III)
II	Внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Организации	- Положение о проведении контроля в МКОУ «Оленский центр образования»»

III	Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
-----	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Социально - коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

#### Обязательная часть:

Образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела « Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).<sup>1</sup>

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы достигается через применение следующего спектра основных технологий (форм, методов, средств реализации программы):

#### 2.1.2. Основные технологии (формы, методы, средства реализации программы) младший - средний дошкольный возраст

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Похвала</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Труд</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные)</li> <li>- Самообслуживание - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</li> <li>- Совместная со сверстниками продуктивная деятельность - Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение</li> <li>- Досуги</li> <li>- Праздники</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Беседа</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Викторины</li> <li>- Семейные проекты, выставки</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.48



Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Обучение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Похвала</li> <li>- Тематический досуг</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Тренинги</li> <li>- Игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Труд</li> <li>- Дежурство</li> </ul> </li> <li>- Наблюдение -</li> <li>- Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Просмотр видеофильмов -</li> <li>- Досуги -</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Поисково - творческие задания</li> <li>- театрализованные постановки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)</li> <li>- Самообслуживание -</li> <li>- Похвала</li> <li>- Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций -</li> <li>- Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</li> <li>- экспериментирование -</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение</li> <li>- Досуги</li> <li>- Праздники</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Беседа</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Встречи с интересными людьми -</li> <li>- Викторины</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Семейные проекты, выставки</li> <li>- Детско-родительские конференции</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждающих детей к:</li> <li>- проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, -</li> <li>- проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Тренинг</li> <li>- Викторины</li> <li>- Моделирование</li> </ul>		

### 2.1.3. Перечень программ, технологий, пособий

#### Программы:

Основная образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) в возрасте 2 -7 лет (срок освоения 5 лет) 2021 - 2026 гг.), принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 31 августа 2021 года, утверждена приказом директора № 32-осн от 31 августа 2021 года

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

#### Технологии по игровой деятельности:

Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Мотессори М. Теория и практика.

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  
 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.  
 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.  
 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.

### **Перечень пособий**

- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). -М.: Элти-Кудиц, 2002.  
 Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М., 2004.  
 Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - М., 1997.  
 Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. - М., 1979.  
 Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003.  
 Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. -М.: Ижица, 2004.  
 Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.  
 Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ, Сфера, 2005.  
 Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. -М.: Гном-Пресс, 1999.  
 Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. - М.: Школьная Пресса, 2005.  
 Пособия по игровой деятельности:  
 Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: ДОМ, 2007.  
 Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37.  
 Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. -М., 1997.  
 Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 6. - С. 9.  
 Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.  
 Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С. 37.  
 Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.  
 Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.  
 Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  
 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.  
 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.  
 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  
 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.  
 Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. - Казань, 1995.  
 Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.:

Нар. асвета, 1996.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. -М.: Книголюб, 2004.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова - М.: МИПКРО, 1996.

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. -М.: Совершенство, 1999.

Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.

Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., 1983.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. -М.: Ювента, 2001.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. -М.: Академия, 1998.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. - М: Пед. общество России, 2005.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. - М: Сфера, 2005.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г.

Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.,- М.: Ижица, 2004.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. /В.И. Логинова. - Ленинград, 1974.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. -М.: Просвещение, 1989.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. -М: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. - М: Сфера, 2001.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.

Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. - М: Сфера, 2003.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. - М: Школьная пресса, 2008.

Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. - М.: ОАО « Московский комбинат игрушек», 1999.

### 2.1.4. Связь с другими областями

Виды интеграции области «Социально - коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально- коммуникативное развитие»)</p>

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно-образовательный процесс по ОО «Социально - коммуникативное развитие» в части Формирование основ безопасности выстроен на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (2004 г. изд.)

### Задачи:

- дать знания детям об основных ценностях здорового образа жизни, способствовать осознанному приобщению к ним;
- учить детей осторожному обращению с объектами природы;
- учить правилам поведения на дорогах, в общественном транспорте;
- осуществлять работу по профилактике эмоционального неблагополучия в группе, семье;

### 2.2.1. Формы организации деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>1. Бережем свое здоровье.</b>					
1. Ценности здорового образа жизни	Дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	- в утреннее и вечернее время; - на прогулке; организованная образовательная деятельность	- беседы; - обучение; - чтение художественной литературы; - объяснение; - напоминание	игровая деятельность	-беседы; -личный пример
2. О Профилактике заболеваний	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	- объяснение; - в утреннее и вечернее время	напоминание -пояснение; -беседы; чтение художественной литературы;	дидактическая игра	ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Дети всех возрастов	-в течение всего дня (в утреннее и вечернее время, перед приемом пищи и т.д.)	- показ; - объяснение; - обучение; - напоминание; - упражнения	самообслуживание	беседы
4. Поговорим о болезнях	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время	-рассказ; -беседы		-рассказы; -чтение художественной

					литературы
5. Врачи - наши друзья	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни		-рассказ; -беседы; -экскурсия в медицинский кабинет ДОУ	-рассматривание иллюстраций; -сюжетно ролевая игра	-рассказы; -чтение художественной литературы
6. О роли лекарств и витаминов	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни		-тематический досуг; -творческие задания; -дидактические игры		-рассказ; -беседа
7. Изучаем свой организм	дети 6-го 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время	- рассказ - пояснение; - объяснение; - рассматривание плакатов, иллюстраций		-рассказ; -беседа
<b>2. Безопасный отдых на природе.</b>					
1. Бережное отношение к живой природе	дети всех возрастов	в утреннее и вечернее время; -на прогулке; организованная образовательная деятельность	-объяснение; -напоминание; -творческие задания; -экскурсии	-продуктивная деятельность	-беседы; -чтение художественной литературы; -экскурсии
2. Ядовитые растения и Грибы	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время; - на прогулке; организованная образовательная деятельность	-обучение; -рассматривание иллюстраций, плакатов; -беседы; -чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение.
3. В природе все взаимосвязано	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время;	дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	-в утреннее и вечернее время; -на прогулке; организованная образовательная деятельность	-рассказы; - чтение художественной литературы; -упражнения; -тренинги; -тематические досуги		объяснение; напоминание.
5. Контакты с животными и насекомыми	дети 5го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время; - на прогулке; организованная	-рассказы; - чтение художественной литературы;		объяснение; запреты

		образовательная деятельность	- беседа; -рассматривание иллюстраций		
6. Первая помощь	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время;	-рассказы; - чтение художественной литературы; -объяснение; -экскурсия в медицинский кабинет ДОУ	рассматривание иллюстраций; сюжетно- ролевая игра	обучение
<b>3. Безопасность на дорогах города.</b>					
1. Устройств О проезжей части	дети 5го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время; -на прогулке	-обучение; -рассматривание иллюстраций, плакатов; -экскурсия; -тематические досуги	-дидактическая игра; -тематический досуг	-беседы; упражнения; -тренинги
2. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов водителей	дети , 5го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время; -на прогулке	-ситуативное обучение; -дидактические игры; -рассматривание иллюстраций	-настольно печатные игры; -продуктивная деятельность; -сюжетно ролевая игра	чтение художественной литературы; - беседа
3. О работе ГИБДД	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время	-обучение; -объяснение; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций	сюжетноролевые и дидактические игры	чтение художественной литературы; - беседа; -рассказ
4. Правила поведения в транспорте	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	в утреннее и вечернее время	-обучение; -объяснение; -беседы; -упражнения; -тренинги	сюжетно- ролевая игра	объяснение; напоминание; похвала
<b>4.Семейное благополучие.</b>					
1 .Взаимная забота помощь семье	дети , 5го, 6-го, 7го года жизни		- объяснение; - напоминание; -упражнения; -тематические досуги	сюжетноролевые и дидактические игры	рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; - беседа
2.Осторожно! Чужой!	дети , 5го, 6-го 7го года жизни		- объяснение; - напоминание; -упражнения; -рассказы;		объяснение; напоминание

			- чтение; -тренинги		
3. Если ты потерялся.	дети , 5го, 6-го, 7го года жизни		- объяснение; - напоминание; -упражнения; -беседы; -тренинги		- объяснение; - напоминание; - беседа
4. Осторожно! Электроприборы.	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни		- объяснение; - напоминание; -рассматривание иллюстраций; -чтение	дидактические игры	- объяснение; - напоминание; - беседа
5.Огонь - это очень опасно.	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни	тематический досуг	- объяснение; - напоминание; -рассматривание иллюстраций; -чтение	дидактические игры	- объяснение; - напоминание; - беседа
6.Правила поведения при пожаре.	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни		-обучение; -объяснение; -беседы; -упражнения; -тренинги		- объяснение; - напоминание; - беседа
7.Конфликты и ссоры между детьми	дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни		-объяснение; -рассказ-пояснение; -напоминание	-сюжетноролевые и дидактические игры; -продуктивная деятельность	- объяснение; - напоминание; - беседа

### 2.2.2. Связь с другими областями

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>Раздел «Трудовое воспитание» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p> <p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>	<p>Раздел «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>



## 2.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

### 2.3.1. Цели и задачи

Образовательная деятельность в области познавательного развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Познавательное развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).<sup>2</sup>

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие».

### 2.3.2. Основные технологии (формы, приемы, средства реализации программы)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминание</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Обследование</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия,</li> <li>- Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов,</li> <li>- Наблюдение, - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос,</li> <li>- Анкетирование,</li> <li>- Информационные листы,</li> <li>- Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары,</li> <li>- Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</li> <li>- Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи,</li> <li>- Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные</li> </ul>

<sup>2</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.65

	- Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно- поисковые ситуации, - Мини-музеи.	материалом, - Продуктивная деятельность.	постройки, - Совместное конструктивное творчество.
--	--	--	---

### 2.3.3. Перечень программ, технологий, пособий

Основная образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) в возрасте 2 -7 лет (срок освоения 5 лет) 2021 - 2026 гг.), принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 31 августа 2021 года, утверждена приказом директора № 32-осн от 31 августа 2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - М., 1997.

Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996.

Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994.

Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. -М., 1994.

Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. - 1996. - № 2. - С. 17.

Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. -Шадринск, 1992.

Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»), - СПб.: Акцидент, 1997.

Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: Акцидент, 1996.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос, 2008.

План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. -М.: Просвещение, 1991.

### 2.3.4. Связь с другими областями

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности). - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Речевое развитие (решение специфическими средствами основной задачи психолого педагогической работы - формирования целостной картины мира).</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно-образовательный процесс по ОО «Познавательное развитие» в части Ознакомление с социальным миром выстроен на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой Задачи :

Сформирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина, керосиновая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей. От места их проживания.

2. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

3. Воспитывать нравственно - патриотические чувства.

#### 2.4.1. Формы организации деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Игровое упражнение Развивающая игра Исследовательская деятельность Совместная с воспитателем игра Рассказ Беседа Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация	Создание коллекций Развивающая игра Исследовательская деятельность Чтение Беседа Наблюдение Игры с правилами Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллекционирование моделирование Рассматривание Экспериментирование
<b>Социально коммуникативное развитие</b> -	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Поручение	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов Экспериментирование
<b>Речевое развитие</b>	Игровое упражнение Рассматривание Рассказ Беседа Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация Интегративная деятельность Обсуждение Хороводные игры с пением Игра - драматизация	Создание коллекций Чтение Беседа Рассматривание Инсценирование Сочинение сказок Обсуждение Проектная деятельность Коллекционирование Моделирование Решение проблемных ситуаций Использование различных видов театра
<b>Художественно эстетическое развитие</b> -	Игра Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Слушание	Создание коллекций, макетов и их оформление Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для

	<p>Экспериментирование со звуками и материалами</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Хороводные игры с пением</p> <p>Игра - драматизация</p>	<p>игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка Танец</p> <p>Концерт - импровизация</p>
Физическое развитие	<p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

#### 2.4.2.Связь с другими областями

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие»</p> <p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>1. Формирование представлений о народной культуре; Развитие навыков игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения</p>

<p>наследию прошлого.</p> <p>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>1. Широко использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие»</p> <p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов, эстетическое развитие (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>	<p>содержания области «Познавательное развитие»)</p>
---	--

### 1.1.3. Перечень программ, технологий, пособий

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, С-Петербург, 2000г.
2. «Знакомство детей с русским - народным творчеством» , Л.С.Куприна, Т.А. Бударина,
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все возрастные группы), О.В.Дыбина.

### 2.5. Речевое развитие на основе опыта в соответствующих видах деятельности

#### 2.5.1. Цели и задачи

Образовательная деятельность в области речевого развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).<sup>3</sup>

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие».

#### 2.5.2. Основные технологии (формы, методы, средства реализации) программы

<sup>3</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.92

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>- Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>- Речевые дидактические игры.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>- Чтение.</p> <p>- Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>- Разучивание</p>	<p>- Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Работа в книжном уголке.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Имитационные упражнения, пластические этюды.</p> <p>- Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Настольно-печатные игры.</p> <p>- Досуги.</p> <p>- Продуктивная деятельность.</p> <p>- Разучивание стихотворений.</p> <p>- Речевые задания и упражнения.</p> <p>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>- Занятия по</p>	<p>- Коллективный монолог.</p> <p>- Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры- драматизации.</p> <p>- Настольнопечатные игры.</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>	<p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Досуги, праздники.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Совместные семейные проекты.</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>- Информационная поддержка родителей.</p> <p>- Консультации учителя - логопеда.</p>

<p>скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа. - Освоение формул речевого этикета. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Досуги.</p>	<p>обучению пересказу: - с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание). - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>		
--	---	--	--

### 2.5.3. Перечень программ, технологий, пособий

3. Основная образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) в возрасте 2 -7 лет (срок освоения 5 лет) 2021 - 2026 гг.), принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 31 августа 2021 года, утверждена приказом директора № 32-осн от 31 августа 2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.

Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. -М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966.

Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. -М.: Просвещение, 1993.

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. - М., 1997.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996.

Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 6.



Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.

### 3.5.1. Связь с другими областями

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития.

### 3.6. Художественно - эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

#### 3.6.1. Цели и задачи

Образовательная деятельность в области художественно-эстетического развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.)<sup>4</sup>

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

#### 2.6.2. Основные технологии (формы, методы, средства реализации) программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Труд</li> <li>- Рассматривание интерьера</li> <li>- Обсуждение</li> <li>Использование музыки:</li> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение</li> <li>- Опыты</li> <li>- Дид. игра</li> <li>- Занимательные показы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>- Коллективная работа</li> <li>- Обучение</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор материала для украшения</li> <li>Экспериментирование с материалами</li> <li>- Рассматривание предметов искусства -</li> <li>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</li> <li>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Мастер-класс</li> <li>- Открытые занятия</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Участие в кол. работе</li> <li>- выставка работ</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Выставки детских работ</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Совместные праздники,</li> </ul>

<sup>4</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.103

<p>занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>- Создание условий для выбора - Интегрированное занятие - Беседа - Продуктивная деятельность - Тематический досуг - Творческие задания - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>театрализованной деятельности. ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании - Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»,</p>	<p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов - Просмотр видеофильмов</p>
---	--	--	--

		«телевизор».	
--	--	--------------	--

### 2.6.3. Перечень программ, технологий, пособий

3. Основная образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) в возрасте 2 -7 лет (срок освоения 5 лет) 2021 - 2026 гг.), принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 31 августа 2021 года, утверждена приказом директора № 32-осн от 31 августа 2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Пантелеева Л.В. «Музей и дети»

Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 1995.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). - М.: Владос, 2001.

Грибовская А. А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. - М. МИПКРО, 2001.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. -М.: Академия, 1997.

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности.

М.: Просвещение, 1995.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя,-М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада,- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Пед. общество России, 2002.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез»

Конструирование

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.  
Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:  
Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. И доп. - М., 1995
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - («Росинка»),
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. - М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». - М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. - М.: МИПКРО, 1995.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. - М.: «Владос», 1999.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. - М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. Сада).
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада, (из опыта работы) - М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. Пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. Изд.центр «ВЛАДОС», 2001. - ч.Г - 112с.: ноты.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 368с.: ил. - («Росинка»),
- Петрова В. А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В. А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005.-384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И.

Мерзляковой. - М.: Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. - 216 с.: ил. - (Воспитание и доп. Образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии»:

- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. Пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). -

(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. - ч 1. - 112с.: ноты.

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). - М.: ГДРЗ, 1995.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. - М.: «Владос», 1997.

- «Баюшки-баю». Методическое пособие. -М.: «Владос», 1995.

Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. -М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). -М.: 1997.

- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. - М.: Центр «Гармония», 1993.

- Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. - М.: «Виоланта», 1998.

- Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное

#### 2.6.4. Связь с другими областями

Примерные виды интеграции области «Художественно - эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально - коммуникативное развитие» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>- (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>- (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно - эстетическое развитие»)</p>

### 2.7 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

#### 2.7.1. Цели и задачи

##### Обязательная часть:

Образовательная деятельность в области физического развития ребенка осуществляется на основе соответствующего раздела «Образовательная область «Физическое развитие» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.

Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд.).<sup>5</sup>

В данном разделе раскрыты цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие»

### 2.7.2. Основные технологии (формы, методы, средства реализации) программы по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утро: - Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения - Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий - музыкально-ритмическая -аэробика - Подражательные движения Прогулка: - Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа НОД по физической культуре на улице	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - Физ.минутки - Динамические паузы - Тематические физкультурные занятия - Игровые (подводящие упражнения) - Игры с элементами спортивных	- Игра - Игровое упражнение - Подражательные движения - Игровое упражнение - Игра - Подражательные движения	- Беседа, консультация - Открытые просмотры - Встречи по заявкам - Совместные игры - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - Консультативные встречи - Совместные мероприятия - Интерактивное общение - Мастер-класс

<sup>5</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., стр.130

<p>- Подражательные движения - Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку: - Гимнастика после дневного сна оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий -корректирующие упражнения - классические</p> <p>- Физкультурные упражнения</p> <p>- Коррекционные упражнения</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подражательные движения</p> <p>- НОД по Физической культуре на улице</p>	<p>упражнений - Каникулы</p>		
--	------------------------------	--	--

### 2.7.3. Перечень программ, технологий, пособий

Основная образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) в возрасте 2 -7 лет (срок освоения 5 лет) 2021 - 2026 гг.), принята на педагогическом совете № 1, протокол № 1 от 31 августа 2021 года, утверждена приказом директора № 32-осн от 31 августа 2021 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004.

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика- синтез, 2006

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.П. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. -М.: Мозаика-синтез, 1999.

Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С.

- Галицына. -М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. -М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003.
- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.
- Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании/М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. -М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: linka- press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В. А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000г.

#### 2.7.4. Связь с другими областями

Виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально - коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). - (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)
« Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).	
«Познавательное развитие» (в части двигательной	



<p>активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
---	--

## 2.8 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно-образовательный процесс по ОО «Физическое развитие» выстроен также и на основе парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной, 1999 года издания.

### 2.8.1. Цели и задачи направлений программы:

Оздоровительное направление обеспечивает укрепление здоровья детей средствами физической культуры. Направлено на развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

#### Задачи оздоровительного направления

На основании цели оздоровительного направления необходимо решение следующих задач:

1. Формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Эта задача предусматривает специально ориентированную систему мер, методов и методических приемов, применяемую воспитателем с учетом возраста воспитанников; необходимость широкого использования естественных факторов природы; хороший гигиенический уход, четко организованный режим дня; наличие благоприятных условий для разнообразной деятельности, и прежде всего для двигательного аппарата ребенка.
2. Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. В действующих программах таким задачам не придавалось должного значения, что не дает основания считать, что такого рода задачи несущественны и неосуществимы. Конкретное содержание задач по формированию необходимых знаний зависит от различных периодов возрастного развития детей, от индивидуальных способностей, а успешная их реализация — от подготовки воспитателя.
3. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья. Реализация этой задачи основана прежде всего на знании особенностей высшей нервной деятельности ребенка, других его физиологических особенностей, в частности, нервно-мышечного аппарата, а также индивидуальных проявлений в развитии детей. Знание этих факторов дает возможность выделить основной принцип подбора и назначения упражнений, определить соответствующие целевые установки.

**Воспитательное направление** обеспечивает социальное формирование личности; творческую организацию способностей человека, предусматривающая нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности.

#### Задачи воспитательного направления

На основании цели воспитательного направления достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка необходимо решить следующие задачи.

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с

помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость (например, в плохую погоду не убежать с площадки и не кричать от страха при первых каплях дождя, не плакать и не капризничать, когда на улице зимой замерзают руки, ноги, нос).

3. Научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им постоянно. Напоминать им о необходимости бережно относиться к своей и общественной собственности.

4. Вести борьбу с индивидуализмом, эгоизмом, несправедливостью.

5. Влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоническому, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях.

6. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

**Образовательное направление** обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей. Предусматривает в первую очередь формирование отношения к двигательной активности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка; внедрение в практику занятий нетрадиционных методов и приемов, направленных на потребность движения и развития физических качеств.

#### **Задачи образовательного направления**

Для реализации цели образовательного направления — обеспечить обучение движениям и двигательным действиям, развивать физические качества, гарантирующие всестороннее и гармоничное развитие ребенка — необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать (насколько это возможно) процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах.

Этот процесс предусматривает познавательную деятельность ребенка, основанную на приобретении знаний, умений и навыков из окружающего его мира, а также на получении готовых знаний, умений и навыков непосредственно от воспитателя. Организация такой деятельности дает возможность использования различных форм, избираемых педагогом с учетом: всестороннего воздействия окружающей среды как источника воспитания и обучения движениям; подборки наиболее привлекательных источников из окружающей природы; разнородности ситуаций, побуждающих к учению; применения эффективных способов закрепления знаний, умений и навыков через возвращение к уже познанному содержанию и применению его на практике.

2. Создать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий ребенка. В осуществлении этой задачи важную роль играет воспитатель. Он должен в процессе воспитания и обучения детей двигательным действиям подвести ребенка к творческой самостоятельной деятельности. Этому крайне необходимо научиться еще в детском саду, чтобы полученные навыки проявлялись в течение всей жизни человека. Их значимость для данного возраста связана с широко распространенным среди психологов мнением о том, что ранее приобретенное интеллектуальное развитие достигает своего кульминационного уровня в этом возрасте, в дальнейшем человек только может увеличить объем своего опыта, опираясь на сформированные в течение первых пятнадцати лет жизни мыслительные структуры.

3. Способствовать в процессе обучения двигательным действиям развитию эмоциональной сферы. Учение через переживание основано на создании таких ситуаций в учебном процессе, при которых возникает стимуляция эмоциональных переживаний у воспитанников под влиянием соответственно экспонированных ценностей, имеющих в литературных произведениях, архитектуре, музыкальном произведении или человеческом поступке, а также в красоте природы, настроении ожидания чего-то важного. Переживание ценностей становится одновременно основой их оценки, в которой постепенно расширяется масштаб позитивных и негативных оценок, а также основой участия личности в целенаправленной деятельности.

4. Обращать самое серьезное внимание на постановку частных задач при обучении отдельным

двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков в прикладном, спортивном направлении.

Конкретная и правильная постановка частных задач при обучении отдельному двигательному действию обеспечивается соблюдением следующих положений.

- Частные задачи ставятся с целью достижения необходимого результата при обучении движениям и двигательным действиям.
- Частные задачи ставятся детализировано применительно к особенностям действий, являющихся предметом обучения.
- Частные задачи ставятся индивидуализировано применительно к возможностям обучаемых, зависящих от их возрастных, половых, личностных особенностей и уровня подготовленности.
- Частные задачи ставятся в определенной последовательности, задаваемой объективными закономерностями формирования двигательного действия и логикой учебного процесса.

### **Структурно - содержательная характеристика программы**

Отличительной особенностью программы является - ее своеобразная структура. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания (элементы массажа, закаливание, физические упражнения), которые описываются в оздоровительном, воспитательном, образовательном направлениях.

#### **2.8.2. Основные технологии (формы, методы, средства реализации парциальной программы)**

<b>направление</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие вне с семьей</b>
<b>Оздоровительное воспитательное образовательное</b>	элементы массажа физические упражнения закаливание водные процедуры	занятия утренняя гимнастика физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств: гибкость, ловкость, координация и психики: внимание, ориентировка в пространстве; закаливание; водные процедуры	игра игровое упражнение подражательные движения	консультации беседы соревнования анкетирование оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы Фотоальбомы

#### **2.8.3. Перечень программ, технологий, пособий**

1. Глазырина Л.Д. « Физическая культура - дошкольникам». Программа и программные требования. М., 1999г.
2. Глазырина Л.Д. « Физическая культура - дошкольникам». Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2000г.
3. Глазырина Л.Д. « Физическая культура - дошкольникам». Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2000г.
4. Глазырина Л.Д. « Физическая культура - дошкольникам». Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2000г.

## 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента

1. **9.1. Цели и задачи** направлены на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, малой Родине, представлений о традициях, праздниках, быте, культурном наследии родного края.

### 2. 9.2. Основные технологии (формы, методы, средства реализации регионального компонента)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
объяснение напоминание уточнение Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры беседа эвристическая беседа. Познавательные игры природоведческого содержания Наблюдения  Чтение скороговорок, поговорок, песенок, потешек Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги	Игры с предметами игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры работа в книжном уголке Чтение рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Досуги. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Самостоятельная деятельность детей в центрах. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Беседы. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, песенок, потешек. Информационная поддержка родителей. Консультации Викторины Вечера развлечений

### 2.9.3. Перечень технологий, пособий.

3. Чуднов Г.М. «История Тульского края». Тула: «Пересвет», 2000г.
4. Пеньков В.В. «История Тульской области». Тула: «Пересвет», 2006г.
5. Ашурков В.Н. «Тула. Памятники истории и культуры». Приокское книжное издательство», 1999г.
6. Полякова Т.А. «Киреевск . 45 лет». Тула: «Пересвет», 2001г.

## 2.10. Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы.

С целью формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической

культурой разработана комплексная система физкультурной работы, которая состоит из:

1. Создания условий для двигательной активности детей:
  - спортивный зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
  - индивидуальная работа по подгруппам;
  - работа инструктора по физической культуре.
2. Системы двигательной деятельности:
  - ежедневная утренняя гимнастика;
  - организованная образовательная деятельность: «Физическое развитие»
  - двигательная активность во время прогулки;
  - подвижные игры
3. Мониторинга физического развития дошкольников:
  - диагностика уровня физического развития;
  - диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

#### Формы и способы реализации Программы:

Мероприятия	Организация деятельности	Группа МКОУ	Периодичность	Ответственные
<b>1. Мониторинг</b>				
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	- контрольно - проверочные задания; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения.	дети всех возрастов	все 2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>2. Физкультурная (двигательная) деятельность</b>				
Утренняя гимнастика	- традиционная - игрового характера - ритмическая	дети всех возрастов	Ежедневно в спортивном зале; в теплое время года на свежем воздухе	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физическая культура	- традиционная интегрированная - игрового характера	дети 5-7 года жизни дети 2-4	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на	инструктор по физкультуре, воспитатели групп

		года жизни	прогулке, 3 раза в неделю в спортивном зале	
Подвижные игры	- подвижные игры разной степени интенсивности; - игры-эстафеты; - игры с правилами	дети всех возрастов	ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, при проведении организованной образовательной деятельности физическое развитие	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	-физические упражнения в основных видах движений; -спортивные упражнения	дети всех возрастов	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки малыми под группами	воспитатели групп
Спортивные упражнения	-катание на санках; -скольжение; -ходьба на лыжах; - плавание; - игры на воде	дети всех возрастов	2 раза в неделю	воспитатели групп
Спортивные игры	- городки; - элементы футбола, хоккея, баскетбола; - бадминтон	дети 6-го и 7-го года жизни	2 раза в неделю	воспитатели групп

### Организация двигательной деятельности ребенка в МКОУ.

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
утренняя гимнастика	воспитывать потребность ребенка начинать день с движения; формировать двигательные навыки.	одежда, не стесняющая движения (спортивная форма); музыкальное сопровождение; наличие атрибутов; непосредственное руководство взрослого.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
двигательная активность во время самостоятельной деятельности детей	удовлетворение органической потребности в движении; воспитание смелости, выносливости, ловкости.	наличие в группах, на участках детского сада места для двигательной активности; игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям; одежда, не стесняющая движения	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре

подвижные игры	воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями; воспитывать волевое(произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	знание правил игры; наличие соответствующих для игры атрибутов	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре
музыкально ритмические движения	воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыкальное сопровождение.	музыкальное сопровождение.	музыкальный руководитель
гимнастика после сна.	сделать более физиологичным переход ото сна к бодрствованию.	знание воспитателями комплекса гимнастики после сна; наличие в спальне места для выполнения гимнастики.	воспитатели возрастных групп, инструктор по физкультуре

#### **Комплексная система оздоровительной работы.**

С целью воспитания у детей осознанного отношения к ценностям здорового образа жизни разработана комплексная система оздоровительной работы, в которую входят:

1. Создание условий для двигательной активности детей:
  - гибкий режим;
  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
  - Работа инструктора по физкультуре.
2. Система двигательной деятельности:
  - прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
  - ежедневная утренняя гимнастика;
  - организованная образовательная деятельность: «Физическая культура», «Музыка»;
  - двигательная активность во время прогулки;
  - паузы во время организованной образовательной деятельности и между ее видами;
  - подвижные игры;
  - гимнастика после дневного сна;
  - физкультурные досуги, забавы;
  - игры, хороводы, игровые упражнения.
3. Система психологической поддержки педагога-психолога:
  - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
  - психогимнастика.
4. Система закаливания:
  - утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
  - спортивная форма при проведении организованной образовательной деятельности: «Физическая культура»;
  - облегченная одежда в группе;
  - ходьба босиком в спальне до и после дневного сна;
  - одностороннее проветривание помещений;
  - воздушные ванны;
  - полоскание рта.

## 5. Организация рационального питания:

- введение овощей и фруктов в рацион питания дошкольников;
- выполнение натуральных норм питания;
- второй завтрак;
- С-витаминизация третьего блюда;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- соблюдение питьевого режима;
- правильная расстановка мебели

## 6. Мониторинг физического развития, состояния здоровья дошкольников:

- диспансеризация детей с привлечением узких специалистов и врача-педиатра поликлиники;
- обследование педагогом-психологом психоэмоционального состояния детей;
- обследование учителем-логопедом.

Мероприятия	Организация деятельности	Возраст	Периодичность	Ответственные
<b>I. Мониторинг</b>				
Диспансеризация	Осмотр врачами - специалистами, педиатром детской поликлиники.	дети 5-го, 6- го, 7го года жизни	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, врач, медсестра
<b>II. Оздоровительная деятельность</b>				
Двигательная разминка	- игровые упражнения - танцевальные движения; - подвижные игры	дети всех возрастов	ежедневно во время перерыва между занятиями	воспитатели групп
Физкультурная пауза	общеразвивающие упражнения (ОРУ) - подвижная игра; -дидактическая игра с различными движениями; -танцевальные движения; -игровые упражнения	дети всех возрастов	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	воспитатели групп
Подвижные игры	- подвижные игры разной степени интенсивности; -игры-эстафеты - игры с правилами	дети всех возрастов	ежедневно во время утренней и вечерней прогулок	воспитатели групп
Гимнастика после дневного	- дыхательная гимнастика;	дети всех возрастов	ежедневно	воспитатели групп,



сна	-ОРУ; -имитационные упражнения; -пробежки по массажным дорожкам; -корректирующие упражнения			
Физкультурные досуги	- физкультурные упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - игры-эстафеты.	дети всех возрастов	1 раз в месяц в физкультурном зале или на улице (в зависимости от времени года и тематики)	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физкультурные праздники	- физкультурные упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - игры-эстафеты; - игры, игры- эстафеты на воде.	дети всех возрастов	2 раза в год (1 раз в спортивном зале)	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
День здоровья	- комплексные занятия; - прогулки-походы; - игры-эстафеты; - спортивные праздники.	Дети 4-го, 5-го, 6-го, 7-го года жизни	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, фельдшер, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>III. Профилактические мероприятия.</b>				
Витамиотерапия	С - витаминизация третьего блюда	дети всех возрастов	2 раза в год	фельдшер
Профилактика гриппа и ОРВИ	- режимы проветривания; - утренние фильтры - работа с родителями.	дети всех возрастов	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	фельдшер
<b>IV. Нетрадиционные формы оздоровления.</b>				
Музыкотерапия	- использование музыкального сопровождения: - в организованных видах деятельности; - во время подъема после сна	дети всех возрастов	по мере необходимости	Музыкальный руководитель, фельдшер, воспитатели групп
фитонцидотерапия	- лук; - чеснок	дети всех возрастов	неблагоприятные периоды,	воспитатели

			эпидемии, инфекционные заболевания	
<b>V. Закаливание.</b>				
Контрастные воздушные ванны	- утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физическая культура; - игра	дети всех возрастов	в течение года	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Облегченная одежда детей	- утренняя гимнастика, физическая культура (спортивная форма; - во всех видах деятельности	дети всех возрастов	в течение дня	воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	- водные процедуры	дети всех возрастов	в течение дня	воспитатели

## 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей необходимо для успешной работы ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание

педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги ДООУ предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДООУ**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная».
- Познавательное развитие
- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
  - чему мы научимся (чему научились),
  - наши достижения
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенние мотивы», «Животный мир Тульской области», «Любимый город», «Профессии наших родителей», с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья»,
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Книга памяти», «Любимые питомцы»
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Создание в группе коллекций - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- исследовательской работы.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **Художественно - эстетическое развитие**

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Рисуем пейзаж», «Нетрадиционное рисование», «Восприятие цвета»),
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно - эстетического воспитания.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей,

создание условий, организация декораций и костюмов.

- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
  - Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

### **Физическое развитие**

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
- Центры физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
- Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

### **Речевое развитие**

- Изучение состояния речевого развития детей совместно со специалистами
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии, сказки, художники - иллюстраторы)
- ознакомление с формами, методами и приемами развития связной речи у детей.

### **Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей**

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

#### **Методическое обеспечение**

- Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт.-сост. С. В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.

- Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод, пособие - М.: Айрис-пресс, 2008.

- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

- Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Родительские собрания в ДОУ. Старшая и подготовительная группы./ Автор-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009.

- Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей./ Авт. - сост: Глебова С.В. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 - Анцибор М.М., Гуляева Н.А. Детский сад и семья, пути их взаимодействия. Научнометодическое пособие. - Тула, 1996.

- Соколова Е.И., Тарабарина Т. И. Если ребенку от 3 до 7 лет. Советы родителям. - Ярославль: академия развития, 2002.

- Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик и др. - М.: Просвещение, 1989.

## Организационный раздел

### 3.1. Организация образовательного процесса

#### Организация режима пребывания детей в МКОУ.

Примерный режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ во всех возрастных группах составляет с 7. 30 до 18. 00 часов кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Режим дня в ДООУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы в организации всех видов детской деятельности, а также соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (Сан-ПиН 2.4.1.3049-13).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных моментов в МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон дошкольников прямо зависит от состояния их нервной системы;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона: холодного и теплого периодов года.

### **Теплый период года**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни приветствий, благодарностей, доброты, друзей и т.п.);
- окружающей природе (вода, земля, воздух, птицы, животные и т.п.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театр, музея и т.п.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Праздник урожая, Новый год, Праздник весны и труда, День Победы, День матери и др.);
- наиболее «важным и значимым» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений, песен по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

#### **Примерное комплексно-тематическое планирование в возрастных группах.**



## Первая младшая группа (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Детский сад (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Осень. Природа. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы (3-я- 5-я недели сентября)</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>Я в мире человек. Моя семья, имя. Мое тело. Здоровый образ жизни (1-я-2-я недели октября)</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Идэа «Кто у нас хороший?».
<b>Мой дом(игрушки, питомцы, места для игр в доме, любимые занятия, дом (кухня, спальня, балкон и т.д). Мебель в доме. Посуда. (3- 5-я неделя октября; Родной город, улицы города, объекты Транспорт. Профессии.</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Обобщение «Осень». Природа, животный мир осенью. Одежда, головные уборы, обувь в осенний период 1-4 недели ноября</b>	Закрепить знания о доступных явлениях природы осенью. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения, сравнивать знакомые предметы (варежки, шапки, обувь, группировать по способу их использования. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий (мебель, обувь, одежда)	Вечер развлечений
<b>Зима. Сезонные изменения в природе. Безопасность. Зимняя одежда, обувь.</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний утренник.

<b>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</b>	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
<b>Зима. Лесные звери и птицы. (2-я -3-я недели января)</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Зимние забавы. Безопасность.</b>	Привлекать к участию в зимних забавах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дороге и играх на прогулке..	
<b>Народная игрушка. Русская народная сказка. (1-я-2-я недели февраля)</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Мамин праздник.
<b>Каникулы</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)	
<b>Мужские профессии. Инструменты. Мамин день. Женские профессии. (4-я неделя февраля — 2-я неделя марта)</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<b>Весна. Природа. Растения и деревья весной. Лесные звери и птицы весной. (3-я- 5-я недели марта; 1-я неделя апреля)</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить и узнавать некоторые виды насекомых, и растений. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Весна. Труд людей. Орудия труда. Безопасность в природе. Насекомые. Домашние животные и птицы. (2-я- 4-я недели апреля; 1 неделя мая)</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах, их функциями и назначением. Учить узнавать и называть их. Воспитывать уважение к труду взрослых, Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения.	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
<b>Лето Природа. Цветы. Ягоды, овощи, фрукты. Животные жарких стран. (2-я-4-я недели мая)</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня 3- неделя августа).		

✓ Вторая младшая группа (3-4 года)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<b>Осень Природа. Сбор урожая фруктов, овощей, грибов. Сельскохозяйственные профессии. Домашние животные и птицы. Лесные животные и птицы. (3-я-5-я недели сентября)</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Я и моя семья. Мое тело. (1-я-2-я недели октября)</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Мой дом, мой город Родной город. Улицы, достопримечательности. Транспорт. Безопасное поведение на дороге. Профессии, город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Обобщение по теме «Осень». Безопасность на природе. Одежда, обувь, головные уборы. 3-4 недели ноября</b>	Обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе, называть приметы осени. Закрепить правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда людей зимой.</b>	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой	Новогодний утренник.

<b>О безопасном поведении зимой на дороге и на улице. Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря) с</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
<b>Зима (2-я-5 -я недели января) Птицы и животные зимой. Птицы и животные родного края. Зимние забавы. Зимние виды спорта (2-я-5 -я недели января)</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Народная игрушка. Русская народная сказка. (1-я-2-я недели февраля)</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матоешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
<b>Каникулы с 10.02. по 16.02.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	
<b>День защитника Отечества. Военные профессии. (4-я неделя февраля)</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>8 Марта. Женские профессии. (5-я неделя февраля — 2-я неделя марта)</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<b>Весна. Природа. Растения и деревья весной. Первоцветы. Лесные звери и птицы весной. (3-я- 5-я недели марта; 1-я неделя апреля)</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, насекомые, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна. Труд людей. Орудия труда. Безопасность в природе. Домашние животные и птицы. (2-я- 4 -я недели апреля; 1 неделя мая)</b>	Расширять представления о труде людей весной, об использовании простейших орудий труда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, закреплять правила поведения на природе. Расширять представления о домашних животных и птицах, особенностями их поведения и питания. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Лето (2-Я-4-Я недели мая) Природа. Насекомые. Ягоды</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и	Праздник «Лето».

<b>овощи, фрукты. Животные жарких стран.</b>	огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Средняя группа (3-4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний. Детский сад (4-я неделя августа — 1я неделя сентября)</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<b>Осень. Природа, природа родного края. Сельскохозяйственные профессии. Овощи - фрукты. Деревья и дары леса. Грибы (2-я-4-я недели сентября)</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Я в мире человек. Дом, семья. Профессии родителей. Вредные - полезные продукты. Посуда, мебель, бытовые приборы. (1-я-3-я недели октября)</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (продукты, посуда, мебель, бытовые приборы), которые используют в семье и детском саду	Открытый день здоровья.
<b>Мой город, моя страна. Киреевск. Москва. Транспорт Правила уличного движения</b>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного	Спортивный праздник.

<b>Профессии. Безопасное поведение (4-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</b>	движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
<b>Обобщение по теме «Осень». Безопасность на природе. Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе, об условиях, необходимых для жизни людей, животных, птиц в осенний период. Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах, которые носят люди в разные сезоны, учить устанавливать простейшие связи.	Выставка рисунков по правилам безопасного поведения в лесу.
<b>Зима. Сезонные изменения в природе. Птицы, дикие животные зимой. О безопасном поведении зимой на дороге и на улице, в новогодние праздники (пожароопасные предметы) Новогодний праздник.</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики; обитателях леса. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>Зима. Зимние забавы. Народные игры. Одежда людей зимой. Зимние виды спорта. Экспериментирова ние. (1-я-5-я недели января)</b>	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества. Профессии. Военная техника. Русские богатыри. (1-Я-4-Я недели февраля)</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<b>Каникулы с 10.02. по 16.02..</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Спортивные и музыкальные вечера развлечений Викторины
<b>Обобщение «Зима». 8 Марта. Женские профессии. (5-я неделя февраля 2-я неделя марта)</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями (3-я-4- я недели марта)</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	детской деятельности.	
<i>Весна. Сезонные изменения. Труд в природе и орудия труда. Цветы и комнатные растения. Домашние животные. Животные жарких стран и пресмыкающиеся.</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. О животном мире и условиях их существования. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>День Победы. Символика. Транспорт. ( 5 нед апреля; 1-я неделя - 2 неделя мая)</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>Весна. Обобщение. Насекомые.</b>	Закреплять знания детей о весне. Называть представителей насекомого мира, какую пользу они приносят.	
<i>Лето. Сезонные изменения. Летние виды спорта. Безопасность в природе. Экспериментирование. Я и мое тело (4-я - 5 недели мая)</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду и школе. Школьные принадлежности я недели августа — 1 неделя сентября)</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень. Сезонные изменения. Животный и природный мир осенью. Природа и животные родного края. (3-я неделя сентября)</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Осень. Деревья, кустарники, дары леса. Овощи - фрукты. Хлеб. 4 неделя сентября</b>	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».	Овощные фантазии.
<b>Осень.</b>	Закреплять представления о том, как похолодание и	Изготовление

<b>Перелетные и зимующие птицы. Домашние птицы. 1-2 недели октября</b>	сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и птиц, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.	кормушек, заготовка корма для птиц. Выставка рисунков «Птицы родного края».
<b>Я вырасту здоровым. Мое тело. Культура еды. Вредные - полезные продукты. Дом, семья. Профессии родителей. Посуда, мебель, бытовые приборы. 3 — 4 неделя октября</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<b>День народного единства. Государственная символика. Москва. Тула. 5 неделя октября - 2 неделя ноября</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<b>Обобщение «Осень». Сельскохозяйственные профессии. Одежда, обувь, головные уборы. 3-4 недели ноября</b>	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе, об условиях, необходимых для жизни людей, животных, птиц в осенний период. Расширять знания об одежде, обуви, головных уборах, которые носят люди в разные сезоны, учить устанавливать простейшие связи	
<b>Зима. Сезонные изменения. Одежда людей. Животный мир. Птицы. 1-2 недели декабря</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детских работ.
<b>Зима. Новый год. Безопасное поведение. Пожароопасные предметы. 3-5 недели декабря</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<b>Зима. Труд людей зимой. Зимние виды спорта. Зимние забавы. Народные игры. Экспериментирование. Опасные ситуации. (1-я-4-я недели января)</b>	Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о традициях проведения народных игр.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества. Рода войск, Транспорт. Боевая техника. Профессии.</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.



<b>Мастера Тульского оружия.</b> (1-я-4 -я недели февраля)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<b>КАНИКУЛЫ с 10.02.по 16.02.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Спортивные и музыкальные вечера развлечений Викторины.
<b>Обобщение «Зима» Международный женский день. Женские профессии.</b> 1 неделя марта	Закрепить знания детей о зиме. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Народная культура и традиции. Традиции Тульского края. Тульский пряник, тульский самовар.</b> (2 -я - 3 неделя марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством ( Филимоново, Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна. Приметы, труд людей, орудия труда. Цветы, растения, деревья весной.</b> (4-я - неделя марта - 1 неделя апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
<b>Космос. Планеты. Профессии.</b> 2 неделя апреля	Расширять представления детей о героических профессиях - космонавт, о первом космонавте. Дать представления о планетах .	Вечер развлечений о космосе
<b>Весна . Насекомые. Перелетные птицы. Рыбы и пресмыкающиеся.</b> 2-3 неделя апреля	Расширять представления о насекомых^ их пользе, безопасного поведения с насекомыми .Обогащать знания детей о морских и речных представителей рыб. Наблюдать с детьми гнездование птиц.	День Земли — 22 апреля.
<b>День Победы . Герои родного города. Архитектура и достопримечательности родного города.</b> (5 неделя апреля - 2 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<b>Обобщение «Весна». Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.</b> 2-3 недели мая	Закреплять знания детей о приметах, сезонных изменениях весны. Расширять представления детей о представителях животного мира жарких стран, арктики, антарктики и способах приспособления к окружающему.	Викторина «Знатоки»
<b>Лето. Приметы.</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и	Праздник «Лето». День

<b>Растения.</b> <b>Животный мир</b> <b>летом.</b> <b>Домашние животные.</b> <b>4 неделя мая.</b>	обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

### Подготовительная группа (6-7 лет)

#### Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний.</b> <b>Профессии в детском саду и школе.</b> <b>Школьные принадлежности 1-я неделя сентября</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<b>Осень. Сезонные изменения.</b> <b>Животный и природный мир осенью.</b> <b>Труд людей. (2 - 3 я неделя сентября)</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Осень.</b> <b>Деревья, кустарники, дары леса.</b> <b>Овощи - фрукты.</b> <b>Хлеб.</b> <b>4-5 недели сентября</b>	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».	Овощные фантазии.
<b>Осень.</b> <b>Перелетные и зимующие птицы.</b> <b>Домашние птицы. 1-2 недели октября</b>	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и птиц, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.	Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц. Выставка рисунков «Птицы родного края».
<b>Мой город. Моя страна. Моя планета.</b> <b>Дом, семья.</b> <b>Профессии родителей. Посуда, мебель, бытовые приборы, с 3 - 5 недели октября</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Открытый день здоровья.
<b>День народного единства. Государственная символика. Москва.</b> <b>1-2 недели ноября</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<b>Обобщение «Осень».</b> <b>Сельскохозяйственные профессии.</b> <b>Одежда, обувь, головные уборы. 3-4 недели ноября</b>	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе, об условиях, необходимых для жизни людей, животных, птиц в осенний период. Расширять знания об одежде, обуви, головных уборах, которые носят люди в разные сезоны, учить устанавливать простейшие связи.	
<b>Зима. Сезонные изменения. Одежда людей.</b> <b>Животный мир. Птицы. 1-2 недели декабря</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), одежде людей, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о животном мире зимой и способах приспособления к окружающему.	Выставка детских работ.
<b>Новый год. Безопасное поведение. Пожароопасные предметы. 3-5 недели декабря</b>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закреплять правила безопасного поведения дома и на улице.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<b>Зима. Труд людей зимой.</b> <b>Зимние виды спорта.</b> <b>Зимние забавы.</b> <b>Народные игры.</b> <b>Экспериментирование</b> <b>Опасные ситуации. (1-я-4-я недели января)</b>	Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о традициях проведения народных игр.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества. Рода войск, Транспорт. Боевая техника. Профессии. Мастера Тульского оружия. (1-я-4-я недели февраля)</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<b>КАНИКУЛЫ с 10.02.по 16.02.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Спортивные и музыкальные вечера развлечений Викторины.
<b>Обобщение «Зима»</b> <b>Международный женский день.</b> <b>Женские профессии. 1 неделя марта.</b>	Закрепить знания детей о зиме. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
<b>Народная культура и традиции. Традиции Тульского края. Тульский пряник, тульский самовар. 2-3 неделя марта</b>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна. Приметы, труд людей, орудия труда. Цветы, растения, деревья весной. 4 неделя марта - 1 неделя апреля</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
<b>Космос. Планеты. Профессии. 2 неделя апреля</b>	Расширять представления детей о героических профессиях - космонавт, о первом космонавте. Дать представления о планетах .	Вечер развлечений о космосе
<b>Весна . Насекомые. Перелетные птицы. Рыбы и пресмыкающиеся. 3-4 неделя апреля</b>	Расширять представления о насекомых^ их пользе, безопасного поведения с насекомыми .Обогащать знания детей о морских и речных представителях рыб. Наблюдать с детьми гнездование птиц.	День Земли — 22 апреля.
<b>День Победы . Герои родного города. Архитектура и достопримечательности родного города. 5 неделя апреля - 2 неделя мая.</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<b>Обобщение «Весна». Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. Домашние животные. 3-4 неделя мая.</b>	Закреплять знания детей о приметах, сезонных изменениях весны. Расширять представления детей о представителях животного мира жарких стран, арктики, антарктики и способах приспособления к окружающему.	Викторина «Знатоки»
<b>До свидания детский сад. Здравствуй школа, с 25.05 по 31.05.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс	Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад!».

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Тематическое планирование ознакомление с родным краем

#### Средняя группа

Содержание материала. Задачи	Формы проведения
<i>Сентябрь      Природа родного края</i>	
<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края (гербарий). Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания.</p> <p>Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения во время прогулки;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- сбор гербария;</li> <li>- чтение произведений Тульских писателей и поэтов;</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. -</li> <li>беседы «Расскажи, что где растет?»;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария;</li> <li>- оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения во время прогулки;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- сбор гербария;</li> <li>- чтение произведений Тульских писателей и поэтов;</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др.</li> <li>- беседы «Расскажи, что где растет?»;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария;</li> <li>- оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.</li> </ul>
<i>Октябрь дом, семья</i>	
<p>Знакомство с понятием «семья», «члены семьи».</p> <p>Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).</p> <p>Семейные обязанности.</p> <p>Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им; учить понимать свое положение в семье, иметь трудовые обязанности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Описание семьи. Помощь на дому», «Как мы отдыхаем дома»;</li> <li>- рассматривание семейных фотографий,</li> <li>- дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»;</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками о семье;</li> <li>- ознакомление с художественной литературой: сказка «Два жадных медвежонка», рассказ Д.Габе «Моя семья», стихотворения о маме, бабушке;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- оформление фотоальбома «Моя семья»;</li> <li>- рисование «Моя семья»</li> </ul>
<i>Ноябрь      Родной город. Тула город мастеров</i>	
<p>Знакомство с городом Киреевск, с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад.</p> <p>Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки к объектам ближайшего окружения;</li> <li>- рассматривание фотографий на тему «Киреевск - мой родной город»;</li> <li>- дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»;</li> <li>- беседа «Улица, на которой находится детский сад»,</li> </ul>

<p>любовь к родному городу. Знакомство с Тульским пряником, самоваром, гармонью: внешний вид, звучание. Познакомить детей с символами Тульской области, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.</p>	<p>«Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нет родного края»; - рассматривание иллюстраций в книгах о Тульских мастерах; - оформление выставки самоваров, филимоновской игрушки; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - организация чаепития с Тульскими пряниками; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «На что похож самовар?», «Кому что нужно для работы?», «Выбери филимоновскую игрушку»; - беседы «Тула - город герой», «Тульские достопримечательности», «Тула - город оружейников».</p>
<i>Декабрь Русский народный костюм</i>	
<p>Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали). Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу.</p>	<p>- раскрашивание Тульского костюма; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра - беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок.</p>
<i>Январь Быт, традиции, народные игры</i>	
<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Новый год, святки. Познакомить детей с распространенными традициями Тульской области, с бытом туляков, развивать интерес к русскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций; изображающих предметы русского быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди на Руси и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры.</p>
<i>Февраль Русские богатыри</i>	
<p>Русские богатыри, воины битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, одежда, оружие</p>	<p>- рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок. - беседы «Дни боевой славы», «Защитники земли русской - богатыри»,</p>
<i>Март Из истории игрушки</i>	
<p>Знакомство с народной игрушкой "скаткой". Знакомство с разновидностями кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик». Познакомить детей с традиционной Тульской игрушкой, и филимоновской игрушкой, дать общее представление об их изготовлении, развивать чувство гордости за людей, создающих игрушки, воспитывать</p>	<p>- рассказ воспитателя о Тульской игрушке; - роспись силуэтов игрушек; - беседы «Тульские игрушки», «Игрушки древних славян»; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек; - чтение стихотворений об игрушках; - аппликация «Украсим игрушку».</p>

эстетический вкус.	
<i>Апрель Играем в забытые детские игры</i>	
Русские народные игры, традиционные в Тульской области. Познакомить детей с народными играми Тульского края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту.	- русские народные игры, традиционные в Тульской области; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Традиционные народные игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину».
<i>Май Земляки, прославившие наш город</i>	
Л.Н.Толстой. Люди, прославившие наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу	«Знаменитые люди города Киреевск»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; - рисование «По произведениям Л.Н.Толстого».

### Старшая группа

Содержание материала. Задачи	Формы проведения
<i>Сентябрь Природа родного края</i>	
«Красная книга Тульской области» (растительный и животный мир Тульской области). Охрана природы Тульской области. Оформление «Зеленая аптека». Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.	- рассматривание карты Тульской области; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Тульской области; - чтение, заучивание стихотворений о природе Тульских писателей; - целевые прогулки и наблюдения; - сбор гербария; - творческие игры «Что увидели в лесу»; - дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»; - беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Тульской области», «Зеленая аптека».
<i>Октябрь Я и моя семья</i>	
Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, с родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.	- беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».
<i>Ноябрь Родной город (область). Тула город мастеров</i>	
Тульский пряник. Оформление альбомов: «Тульский самовар, «Оружие». Знакомство с гармонью: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий. Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Тульского края, развивать интерес к труду людей,	- дидактические игры «На что похож самовар», «Собери картинку», «Как делали пряник»; - словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; - рассказы воспитателя о Левше, о создании гармони; - беседы о труде родителей; - чтение рассказов о современных профессиях;

воспитывать гордость за Тульских мастеров.	- рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
<i>Декабрь Русский народный костюм</i>	
Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначении орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю.	- рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Укрась сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».
<i>Январь Быт, традиции</i>	
Знакомство с функциональным назначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений. Расширять знания детей о быте и традициях русского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны на Руси, развивать интерес к истории Тульского края, воспитывать уважение к тулякам и их традициям.	- заучивание закличек, приговорок и т.д., - дидактическая игра «Эволюция предметов», - словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», - беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - русские народные игры.
<i>Февраль Русские богатыри</i>	
Русские богатыри, воины битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, оружие, одежда.	- рассматривание иллюстраций в книгах одежды, оружия богатырей; - роспись силуэтов ; - пословицы о богатырях. - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри»,
<i>Март Из истории игрушки</i>	
Знакомство с соломенной деревянной игрушкой. Знакомство с филимоновской игрушкой. Расширять представления детей о Тульской и филимоновской игрушках, понимать назначение разных кукол, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к истории игрушки.	- рассказы воспитателя о Тульской народной игрушке; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных, филимоновских); - чтение стихотворений об игрушках; - аппликация «Украсим игрушку»; - выставка кукол изготовленных педагогами.
<i>Апрель Играем в забытые детские игры</i>	
Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	- самостоятельная организация игр; - беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры.
<i>Май Земляки, прославившие наш город</i>	
Л.Н.Толстой. Продолжать знакомить с земляками,	- рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди -



Люди , прославившие наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу	беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов (Л.Н.Толстой, В.Поленов, Л.Кольцова); - чтение произведений для детей Л.Н.Толстого; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение стихотворений С.Маршака «Пограничники», В.Бороздина «Звездолетки»; - рисование « По произведениям Л.Н.Толстого».
---	--

### Подготовительная группа

Содержание материала. Задачи	Формы проведения
<i>Сентябрь Природа родного края</i>	
<p>Знакомство с особенностями ландшафта Тульской области.</p> <p>Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворений, рассказов о природе Тульских писателей;</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке;</li> <li>- сбор гербария;</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»;</li> <li>- рассматривание и беседа о «Красной книге» Тульской области»;</li> <li>- конкурс знатоков природы;</li> <li>- словесные игры «Опиши, я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» и др.;</li> <li>- решение кроссвордов, ребусов;</li> <li>- беседы «Особенности ландшафта Тульской области», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.;</li> <li>- пополнение альбомов «Красная книга Тульской области», «Зеленая аптека».</li> </ul>
<i>Октябрь Я и моя семья</i>	
<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки». Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо. Углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми об их родословной,</li> <li>- составление генеалогического дерева (с родителями);</li> <li>- составление рассказов о семейных традициях;</li> <li>- дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»;</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками о семье;</li> <li>- ознакомление с художественной литературой;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- дополнения к фотоальбому «Моя семья».</li> </ul>
<i>Ноябрь Родной город (область). Тула город мастеров</i>	
<p>Знакомство с культурно- историческим наследием Киреевска. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий. Знакомство с реками Тульской области. Систематизировать знания детей о родном городе и Тульской области, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки по городу;</li> <li>- решение кроссвордов;</li> <li>- строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»;</li> <li>- дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Киреевска», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»;</li> <li>- викторина «Киреевск - наш родной город»;</li> <li>- рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.;</li> <li>- беседа «Главные улицы города», «Реки Тульской области», «Достопримечательности города Киреевск»;</li> <li>- рассматривание альбомов и фотографий с видами</li> </ul>

<p>воспитывать любовь к родному краю. Тульский самовар, пряник: особенности изготовления. Знакомство с Белевским кружевом. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о Тульских мастерах, о промыслах Тульского края, развивать познавательные интересы, эстетический вкус, воспитывать гордость за Тульских мастеров.</p>	<p>города; - оформление альбома «Тульская область» (города и районы, их современное и древнее название). рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Тульской области», «Тула - город оружейников»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», «Белевское кружево», «Как родилась гармонь», «Найди родственников гармони и назови их правильно»; - чтение произведений о Тульских мастерах; - викторина «Чем славится Тула»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.</p>
<p><i>Декабрь Русский народный костюм</i></p>	
<p>Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначении орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Украсть сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».</p>
<p><i>Январь Быт, традиции</i></p>	
<p>Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Тульского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту.</p>	<p>- рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры.</p>
<p><i>Февраль Русские богатыри</i></p>	
<p>Русские богатыри, войны битвы на Куликовом поле, защитники Отечества, оружие, одежда.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций в книгах одежды, оружия богатырей; - роспись силуэтов ; - пословицы о богатырях. - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри»,</p>
<p><i>Март Из истории игрушки</i></p>	
<p>Истории возникновения игрушки до наших дней. Знакомство с Тульской городской игрушкой. Совершенствовать знания детей о Тульских народных игрушках, Развивать познавательные интересы, воспитывать уважение и гордость за людей, придумавших игрушку.</p>	<p>- организация в группе выставки филимоновской игрушки; - чтение книги «Филимоновские чародеи»; - роспись бумажных силуэтов игрушек; - дидактические игры «Придумай узор», «Расскажи об игрушке»; - дидактическая игра «Что сначала, что потом»; - рассказ воспитателя о Тульской городской игрушке; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных, филимоновских); - чтение стихотворений об игрушках;</p>

	-выставка рисунков «Тульская городская игрушка».
<i>Апрель Играем в забытые детские игры</i>	
Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	- беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры.
<i>Май Земляки, прославившие наш город</i>	
Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Тульский край в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.	«Герои великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Киреевск», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - целевые прогулки по городу; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассказы воспитателя; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; - рисование « По произведениям Л.Н.Толстого».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  
(авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева авт. Р.Б. Стеркина)

**Первая младшая (2-3 года)  
Организация работы по разделу «Безопасность»**

<b>Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«<b>Физическое развитие</b>» - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>	<p>«<b>Физическая культура</b>» - использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.</p> <p>«<b>Чтение художественной литературы</b>», «<b>Музыка</b>», «<b>Художественное творчество</b>» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и</p>
<p>«<b>Социально- коммуникативное развитие</b>» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со</p>	

взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.	безопасности окружающего мира
« <b>Речевое развитие</b> » - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому.	
« <b>Познавательное развитие</b> » - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.	

### Первая младшая (3-4 года)

Раздел	Содержание	Задачи	Методы и приёмы
<b>Сентябрь</b>			
«Ребенок и другие люди»	«Ты приходишь в детский сад»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.	Беседа о детском саде, его работниках. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей.

«Ребёнок дома»	«Огонь-наш друг и враг»	Знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности. Чтение х/л: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Рассматривание сюжетных иллюстраций: «Опасные ситуации дома». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».
«Здоровье ребёнка»	«Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты»	Расширять знания детей о понятии «здоровье», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья	Беседа «Вкусные и полезные фрукты и овощи». Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». Чтение х/л : Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».
«Ребенок на улице»	«Мы по улице идем»	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные - для жилья, магазины, школа и т. д.), показать, как машины движутся по проезжей части улицы, рассказать, что движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией	Тематическая экскурсия «Путешествие по улице» Просмотр иллюстраций с изображением улиц. Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. д/и «Как правильно вести себя на дороге»
<b>Октябрь</b>			
«Ребенок и другие люди»	«Доброжелательное отношение к товарищам»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность	Наблюдение за играми детей. Беседы: Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» Чтение потешек. Дидактические игры:
«Здоровье ребёнка»	«Начальные представления о ЗОЖ»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить	Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), ООД, беседы, наблюдения.

		знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	
«Ребёнок дома»	«Я-самостоятельный»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворение Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». Рассматривание сюжетных иллюстраций: «Опасные ситуации дома».
«Ребенок на улице города»	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами наземного транспорта и их предназначении на дорогах.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
Ноябрь			
«Здоровье ребёнка»	«Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение х/л : К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребёнок и природа»	«Домашние животные - наши друзья»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» Игра - беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки- раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными»

			Конструирование: «Больница для зверюшек
«Ребенок на улице»	«Кто водит машину»	Знакомить детей с профессией водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда воспитывать уважение к людям этой профессии.	Наблюдение за транспортом. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры»,
«Ребенок и другие люди»	«Можно - нельзя»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх и межличностном общении	Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты». «Ругательства - не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» .
Декабрь			
«Ребенок и его здоровье»	«Царица-водица»	Дать представление о значении воды в жизни всего живого.	Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды. Д/у «Хорошо-плохо»; проблемная ситуация «Поможем Мишутке вылечить горло». Элементарные опыты с водой. Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая» Д/и «Туалетные принадлежности»,
«Ребенок на улице»	«Поведение в транспорте»	Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выходе из него	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Д/и: «Кому в автобусе уступить место?» Моделирование проблемных ситуаций. Просмотр видеофильмов по теме «Культура поведения в транспорте»
«Ребёнок дома»	«Опасные игрушки»	Закрепить знания детей о причинах возникновения	Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды»,

		пожара и правилах поведения при его возникновении.	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. Продуктивная деятельность «Нарядим ёлку»
«Ребенок и его здоровье»	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Сформировать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Показ последовательности одевания. Просмотр презентаций и короткометражных фильмов по теме. Рассказ воспитателя
Январь			
«Здоровье ребёнка»	«Мое тело: знание о частях тела»	Расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела.	Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело» Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники - органы чувств», «Как беречь глаза». Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху».
«Ребенок на улице»	«Как вести себя на улице»	Выявлять и расширять представление детей о назначении улицы; -закреплять знания о правилах дорожного движения.	Ситуативная беседа: «Как транспорт людям помогает». «В городском транспорте» С/р игра: «Автобус», «Мы - пешеходы» «Водитель автомобиля» Рассматривание иллюстраций. Моделирование ситуаций.
«Ребёнок дома»	«Спички не тронь, в спичках огонь»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Беседа «Чем опасен пожар?» Игра-ситуация: «Не играй со спичками - это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Рассматривание иллюстраций. Плакаты «Не играй с огнем». Чтение х/л: К. Чуковский



			«Путаница»
«Ребенок и другие люди»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы. Разыгрывание проблемных ситуаций.
Февраль			
«Здоровье ребёнка»	«Чтобы вырасти большим»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». Д/ и «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице»	«Сигналы светофора»	Знакомить детей с работой светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Д/и «Что говорит светофор». С/р игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Ребёнок дома»	«Опасные таблетки»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Беседа о правилах обращения с лекарствами
«Ребенок и другие люди»	«Если ты потерялся»	Научить детей правильно вести себя, если потерялись.	Моделирование ситуаций. Игровая ситуация «Поможем кукле Кате найти маму». Чтение отрывка из стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»

Март			
«Ребенок и его здоровье»	«Витамины полезны для здоровья»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания	Беседа «Витамины укрепляют организм», «Витамины в жизни человека». Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице»	«Правила перехода через дорогу»	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. С/р игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Ребёнок дома»	«Чтобы не было беды»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы» Беседа «Опасные предметы дома». Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/и: «Опасные предметы», «Найди и назови», «Что для чего», «Можно- нельзя». «Осторожно электроприборы»
«Ребенок и другие люди»	«Как избежать неприятностей?»	«Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций»	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций.
Апрель			
«Здоровье ребёнка»	«Мы любим физкультуру»	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Рассматривание тематических альбомов.
«Ребёнок дома»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; -познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	Беседы, рассматривание сюжетных картин. Решение проблемных ситуаций.
«Ребенок на улице»	«Правила пешехода»	Продолжать знакомить детей с некоторыми	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила».

		правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Чтение х/л: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
МАИ			
«Ребёнок на улице»	«Война грибов и ягод»	Закреплять знания детей о съедобных несъедобных грибах, ядовитых растениях	Беседа Доктор природа», «Осторожно, ядовитые растения!» Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Что растёт в лесу?» Проблемная ситуация «В лес за грибами»
«Ребёнок дома»	«Опасные предметы, правила обращения с ними»	Обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами; - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	Рассматривание иллюстраций: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций».
«Здоровье ребёнка»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей

**Перспективное планирование по программе  
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  
(авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева авт. Р.Б. Стеркина)**

**Смешанная дошкольная (4-5 лет)**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.	Определение знаний и представлений, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности	

		жизнедеятельности.	
«Ребёнок и другие люди»	«Правила безопасного поведения в ДОУ»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать дружеские и доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Беседа: «Правила поведения в группе». С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение х/л: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк».
«Ребёнок на улице»	«Правила безопасного перехода через дорогу».	Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний,	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный стобед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», «Загадки про полезные продукты». Д/и «Что мы знаем о себе»
«Ребёнок дома»	«Опасные предметы», бытовой техники.	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования	Игровая деятельность: моделирование проблемной ситуации «Помоги, если друг в беде», «В мире опасных предметов», д/и «Доскажи словечко» Беседа «Электроприборы». Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы: горячие предметы»
<b>Октябрь</b>			
«Ребенок на улице»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми.	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с

		ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом - моя крепость». Чтение р. и. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций.
«Ребёнок дома»	«Острые предметы»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту	Чтение художественной литературы Е. Козинев «Чик- чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
«Здоровье ребёнка»	«Спорт - это здоровье»	Дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Беседа «Если спортом заниматься, здоровым будешь оставаться!» Подбор семейных фотографий «Спорт и мы». Презентация «Виды спорта». Д/и. «Полезно - вредно». Словесная игра «Закончи предложение» (Поле, на котором играют в футбол, называется футбольным и т.д. ).
«Эмоциональное благополучие»	«Культура поведения»	Способствовать формированию положительных	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь

е»		моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».
«Ребёнок на улице»	«Безопасность дорожного движения».	Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	Тематическая неделя безопасности
«Ребёнок дома»	«Огонь - друг или враг».	Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».

			<p>Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».</p> <p>Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.</p>
«Эмоциональное благополучие»	«Пусть наша жизнь будет интересной и яркой!»	Активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в ДОУ: воспитателей, родителей и детей.	<p>Психологическая акция: «Дерево настроений» Беседа: «Наши эмоции», «Я и моё имя»</p> <p>Релаксационные упражнения: «Мишка спит» «Порхание бабочки» «Волшебный сон» «Волшебный шарик» Выпуск памяток для родителей по созданию эмоционального благополучия детей.</p> <p>Рисование и выставка работ «Моя семья»</p>
Декабрь			
«Ребёнок на улице»	Безопасность на дорогах города в зимний период	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	<p>Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).</p> <p>Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».</p> <p>Эстафета: «Пройди по тротуару».</p> <p>С/р игра «Дороги»</p> <p>Досуг: «Петрушка на улице».</p> <p>Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы»). С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>Чтение загадок.</p>
«Здоровье»	«Болезни и их	Забота о своём здоровье	Беседы: «Чистота и здоровье»,

ребёнка»	профилактика».	и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Зачем заниматься физкультурой». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными»	Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки - наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
«Ребёнок дома»	«Правила обращения с опасными предметами»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, «Чайник». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
Январь			
«Ребёнок на улице»	Безопасное поведение на улице	Уточнить правила безопасности во время игр на улице	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».



			<p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...».</p> <p>С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».</p> <p>«Д/и «Да-нет».</p>
«Ребёнок и другие люди»	Я на улицах города	Опасность контактов с незнакомыми людьми; кому можно обратиться за помощью.	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек»</p> <p>Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p>
<b>Февраль</b>			
«Здоровье ребёнка»	Врачи - наши друзья.	Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03	<p>Беседа: «Врачи - наши друзья», «Скорая помощь».</p> <p>С/р игра «Больница», «Скорая помощь»</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Ты поранился».</p> <p>Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Чтение стихотворений, загадок, И. Ивенин «Слово врача».</p>
«Ребёнок на улице»	Правила поведения в транспорте.	Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	<p>Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы - пассажиры».</p> <p>Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мы - пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций:</p> <p>«Буратино и Мальвина едут в автобусе.</p> <p>Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».</p>

			Продуктивная деятельность: «Транспорт».
«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части - 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ - закрепление знаний о путях эвакуации. Д/и «Огнеопасные предметы». Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».
«Ребёнок и другие люди»	«Сопроотивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается за ребёнка за РУКУ, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Чтение х/л: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский

			«Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед»
Март			
«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины».	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».
«Ребёнок дома»	«Безопасность на льду весной».	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет».
«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны.	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». П/и «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы - пешеходы». Чтение х/л: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».

<p>Апрель</p> <p>«Ребёнок и природа»</p>	<p>"Безопасность при отдыхе на природе»</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Подбор стихотворений, пословиц, загадок.          Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.          Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»          Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»</p>
<p>«Здоровье ребёнка»</p>	<p>«Физкультура и здоровье»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/и: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>
<p>«Ребёнок на улицах города»</p>	<p>Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p>	<p>Закрепить основные дорожные знаки, их обозначение!</p>	<p>Д/и «Дорожные знаки». Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Развлечение: «Путешествие в страну Светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».</p>
<p>«Эмоциональное благополучие ребёнка»</p>	<p>«Ребёнок и его старшие приятели»</p>	<p>Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.</p>	<p>Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»          Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.          Чтение: р. и. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто</p>

			«Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».
Май			
«Ребёнок и природа»	Лес. Грибы. Ягоды.	Прививать основы безопасного поведения в лесу.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа : «Машенька заблудилась».

### Смешанная дошкольная (5-6 лет)

Раздел	Содержание	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.	Определение знаний и представлений, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности	
«Ребёнок на улице»	«Правила безопасного перехода через дорогу»	Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
«Ребёнок дома»	«Опасные предметы».	Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.	Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) — закреплять правила обращения с бытовой техникой. Чтение: С. Михалков «Как друзья познаются». «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушай старших.

«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье»- навыки личной гигиены, профилактика заболеваний	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих-ю А. Барто «Девочка чумазя». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
Октябрь			
«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми».	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Игровые ситуации: 1. Здравствуйте, это я!, 2. Я дарю тебе улыбку. Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства - не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
«Ребёнок на улице»	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми; учить, как правильно вести себя в таких случаях	Моделирование ситуации: У меня звонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый » - закреплять умение вести диалог. Тренинг «Чужая машина»- дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Ноябрь			
«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Продолжать знакомить с номером телефона «Скорой помощи» -03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение х/л : К. Чуковский «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?» Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
«Ребёнок на улице»	«Что я вижу в городе»	Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус». Беседа: «О транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». П/и «Цветные автомобили», «Светофор».
«Ребёнок дома»	«Дым увидел- не зевай и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	Чтение: С. Маршак «Пожар» О. Иоселиани «Пожарная команда» Экскурсия в пожарную часть, беседа с пожарными «Одежда пожарных и средства тушения пожара»
«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».

			Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Декабрь			
«Ребёнок и другие люди»	«Я и сверстники»	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.	Д/И «Я имею право» Д/И «Я не должен» Д/И «Угадай настроение» Д/У «Волшебные средства понимания» Д/И «Найди друга» Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Если к тебе пришли друзья» Развлечение «Страна сказок»
«Ребёнок на улице»	«Безопасность дорожного движения».	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»
«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм»	Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники - органы чувств», «Как беречь глаза». Рассмотрение иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игр-имитация «Живут мальчики - весёлые пальчики» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».
«Ребёнок дома»	«Огонь - друг, огонь - враг»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах	Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Решение проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» «Один дома» -учить вызывать помощь по телефону(01,02,03) Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море». ИГРА- ЗАНЯТИЕ



		возникновения пожаров	«Спички не для игры» Чтение: Е. Хоринский «Спичка-невеличка» Изготовление масок к игре-драматизации «Кошкин дом»
Январь			
«Здоровье ребёнка»	«Не будем мы болеть!»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.	Чтение: А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Экспериментально-исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. Слушание детских песен о здоровье.
«Ребёнок дома»	Правила безопасности во время проведения зимних игр.	Закрепить правила безопасного поведения на улице во время зимних игр.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.
«Ребёнок и природа»	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	Моделирование ситуаций: «Что будет если...?», Д/и «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир». Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».
«Ребёнок на улице»	«Зачем нужны правила дорожного»	Закрепить знания детей о правилах поведения на	Экскурсия «Улицы города». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».

	движения»	улицах.	П/и «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
Февраль			
«Здоровье ребёнка»	«Сохрани своё здоровье сам».	Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем.	ООД «Наши верные друзья». Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж», Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок. Этюды «Угадай вид спорта». Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
«Эмоциональное благополучие»	«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	Беседа «Что такое дружба» Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Д/и «Узнай себя» Д/И «Угадай настроение» Д/И «Волшебные средства понимания» Д/И «Найди друга»
«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Закреплять правила общения с посторонними и знакомыми людьми	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
«Ребёнок на улице»	«Небезопас-ные зимние забавы»	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)	Беседа «Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Д/и «Так - не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Чтение х/л

			Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны» «Как избежать неприятности на природе» - учить находить выходы из различных ситуаций
Март			
«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм»	Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазная». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
«Ребёнок дома»	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня- не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
«Ребёнок на улице»	«Правила поведения в транспорте»	Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы - пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы - пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».
«Ребёнок на льду»	«Безопасность на льду»	Познакомить детей с правилами поведения у	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».

улице»	весной».	водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать, если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет».
Апрель			
«Ребёнок на улице»	«Правила езды на велосипеде и самокате».	Познакомить детей с безопасными правилами передвижения детей на велосипеде и самокате.	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие». С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части - 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ - закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Чтение х/л: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Вечер загадок «Предметы бывают разные - опасные и безопасные».
«Здоровье ребёнка»	«Личная гигиена»	Дать простейшие валеологические понятия. Углубить представления о	Цикл занятий из серии «Здоровью надо помогать» Чтение художественной и научно-

		детском организме, уходе за ним о своих личных качествах и достоинствах.	популярной литературы для детей на тему «Как я устроен» Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок об органах человека Т.А.Шарыгина «Беседы о здоровье»
«Ребёнок на улице»	«Улица полна неожиданностей»	Закреплять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения	Д/И «Дорожные знаки» Д/И «Собери светофор» Д/И «Сигналы Светофора» С/Р Шоферы» с разнообразными сюжетными линиями П/И «Стоп» Коллаж «Наша улица».
Май			
«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье»	Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе	Подбор стихотворений, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с изображением опасных ситуаций, Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи.	Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. и. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка

### Смешанная дошкольная (6-7 лет)

Раздел	Содержание	Задачи	Методы и приемы
--------	------------	--------	-----------------

<b>Сентябрь</b>			
«Ребёнок на улице»	«Улицы города»	Расширять знания о правилах поведения детей на улице; продолжать знакомить со знаками;	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Рассмотрение иллюстраций «Правила маленького пешехода». Проблемная ситуация «Элементы дороги - зебра, разметка и прочее...» Д/И «Подбери знак». Д/И «Найди и расскажи».
«Ребёнок дома»	«Службы спасения»	Продолжать знакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что - либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.	Беседа «Службы спасения». П/И - эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Д/и «Спасатели» С/Р игра «Служба спасения».
«Ребёнок и другие люди»	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям», «Когда нельзя слушать старших». Д/и "Можно- нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек»
<b>Октябрь</b>			
«Ребёнок на улице»	«По дороге в детский сад»	Подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Рассмотрение сюжетных картин на тему: «Участники дорожного движения» П/и «Ловкий пешеход» Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус». Коллективная аппликационная работа: «Машины едут по улице» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
«Ребёнок и природа»	«Ядовитые грибы и ягоды»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с	Рассмотрение энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. С/игра «В лесу».

		правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.	Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу».
«Здоровье ребёнка»	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Быть здоровыми хотим!». Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим - соблюдаем свой режим». Чтение х/л: «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко. Чтение поговорок и пословиц о здоровье.
«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Будем дружно жить»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми	Ситуативная беседа «Что такое дружба?», «Какое доброе дело я сделал?» Д/и «Хорошо или плохо». Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго». Словесная игра «Каким должен быть друг» Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
Ноябрь			
«Здоровье ребёнка»	«Поговорим о болезнях»	Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Экспериментальная исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» «Реши кроссворд» Чтение х/л «Воспаление хитростей» А. Милн.
«Ребёнок дома»	«Опасности рядом»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; Предостеречь детей от несчастных случаев в быту	Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай» Д/и: "Опасно - не опасно". Д/и: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».
Декабрь			
«Ребёнок и другие люди»	«О несовпадении приятной внешности и добрых»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не	Беседа «Внешность человека может быть обманчива», «Осторожно, не знакомый!».

	намерений».	всегда означает его добрые намерения. Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам.	Практическое занятие «Не откроем волку дверь Д/И: «Знакомый, свой, чужой». «Уроки осторожности тетушки Совы»: «Незнакомцы» Д/и: «Так и не так» «Потеряшка» «Безопасно - опасно»
«Ребенок на улице»	«Зимние каникулы»	Продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	Беседа «Осторожно сосульки!». Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Игра (словесная) «Хорошо-плохо». Рассмотрение сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.
«Здоровье ребёнка»	«Право ребёнка на здоровье»	Познакомить детей с важнейшими правами человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.	Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Беседа «Мы порядком дорожим-соблюдаем свой режим» И. Семёнов «Как стать Неболейкой» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» Оформление фотовыставки «Здоровая семья»
«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Детские страхи»	Создать благоприятный микроклимат в ДОУ и группах; раскрыть возможности психологической службы ДОУ и новые формы работы с детьми и взрослыми;	ООД «Я хочу с тобой дружить». Игра «Найди нужную эмоцию». Продуктивная деятельность «Я рисую свою улыбку». Изготовление коллажей «Наша группа»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«Здоровье ребёнка»	«Проделки Королевы простуды».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период.	Беседа на тему «Здоровое питание», «Где живут витамины». Выставка детских творческих работ: «Полезные продукты» Досуг «Витаминная кампания»
«Ребенок дома»	«Пожарная безопасность»	Дать детям представление об основной	Беседа о правилах безопасности в природе с



		группе пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться детям.	рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...». Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками». Д/и: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Цель: закрепить знания поведения в быту. С/ р. игра "Семья"
«Ребёнок на улице»	«Нам на улице не страшно»	Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.	ЛОТО "Дорожные знаки" Настолько - печатные игры «Знаки дорожного движения» Д/и «Светофор» С/р игра "Дорожное движение" Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Д/и «Угадай, какой знак?» С/р игра "На дорогах города"
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Ты мой друг и я твой друг»	Продолжать вести детей к пониманию того, что в группе должно быть взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение друг с другом.	Упражнение «Когда дружба помогает», Когда у друзей лад, каждый этому рад». Рассказы о дружбе, используя собственные примеры.
«Ребёнок и природа»	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению	Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа», «Мусор Земле не к лицу...» Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия». Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»
<b>МАРТ</b>			
«Ребёнок на улице»	«Транспорт города»	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах	Беседа :“ Остановка пассажирского транспорта” Д/и: «Назови и опиши»,

		дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.	«Можно - нельзя» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
«Ребенок и природа»	«Кошки тоже могут быть опасны»	Расширение представлений о правилах безопасного общения с домашними и дикими животными	Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и "Что такое хорошо и что такое плохо" Чтение х/л : А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворяжка».
«Ребёнок дома»	«Остерегайся опасности»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Чтение х/л: Фетисов Т. «Куда спешат красные машины» Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». Опытно - экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Ребёнок и другие люди»	«Я потерялся»	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	Моделирование ситуации «Я потерялся». Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». С/р. игра «Полиция».
«Ребёнок и природа»	«Осторожно, гроза!»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Уточнить правила безопасности во время	Беседа «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Рассматривание иллюстраций Д/игра: "Опасно - не опасно".

		стихийных бедствий.	
«Ребёнок на улице»	«Я знаю правила дорожного движения!»	обобщать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; - углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; - учить применять правила в различных жизненных ситуациях.	Итоговое мероприятие. Выставка совместных работ родителей с детьми
МАИ			
«Ребёнок на улице»	«Правила движения - достойны уважения»	Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам безопасности.	Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», "Безопасность на воде", «Осторожно, солнечный удар!» Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Опасно - не опасно!», «Полезно-вредно» и ДР- Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное» Чтение х/л: С. Михалков, Н.Носова о правилах дорожного движения

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М. Д. Маханевой**

**Тематическое планирование  
Первая младшая (2-4 года)**

	<b>Тема занятия</b>	<b>содержание</b>
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
<b>Октябрь</b>	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой заучивание потешек «Как у нашего кота»
	«Котик, котик, поиграй »	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика»
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
<b>Ноябрь</b>	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с ручейником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных.
	«Идет коза рогатая»	Разучивание потешки «Идет коза рогатая» .
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
<b>Декабрь</b>	«Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
	«Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
	«Пришла коляда -	Знакомство детей с Рождеством.
<b>Январь</b>	отворяй ворота»	
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	«Гость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды.
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
<b>Февраль</b>	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	Хозяик ины помощи ИКИ.	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»
	«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей.
<b>Март</b>	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
<b>Апрель</b>	«Трень - брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гуслиями.
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с

		рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»
<b>Май</b>	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.
	«Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода - глиняным горшком
	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.
	<b>Смешанная дошкольная (4-5 лет)</b>	
	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	«Бычок - черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - черный бочек, белые копытца»
	«Приглашаем в гости к нам »	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
	«Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
	«Сошью Маше	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».

	сарафан»	
	«Матрешки»	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода - скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок - золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
Декабрь	«Здравствуй зимушка- зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»

<b>Январь</b>	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».
	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
<b>Февраль</b>	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	«Русская балалайка »	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	«Лисичка- сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк».
	«Масленица дорогая - наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
<b>Март</b>	«При солнышке - тепло при матушке - добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Верба- вербочка», «Солнышко- ведрышко»
	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.
	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.



	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	«Русская свистулька».	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
<b>Май</b>	«Времена года »	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	«Прощание с избой »	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

Смешанная дошкольная		
Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
	«Зайчишка- трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	« Народные приметы »	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
	«Гончарные мастеровые»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и
	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой- самоделкой.

<b>Декабрь</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год)
	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Тение колядок.
<b>Январь</b>	«Пришла коляда - отвориай ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок
<b>Февраль</b>	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	Народная вышивка	Знакомство с народной вышивкой. Обучение детей вышиванию тамбурным швом
	«На героя и слава бежит »	Беседа о русских богатырях
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
<b>Март</b>	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание закличке о весне «Жаворонки, прилетели»

	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
<b>Апрель</b>	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	«Сия прялка изрядна - хозяйюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица»
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
<b>Май</b>	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

## Структура образовательного процесса МКОУ

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и

потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме игр

3) вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

### Планирование образовательно - воспитательной работы

Базовый вид деятельности	периодичность					
	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов, группа	
Физич.культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физич.культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность</b>						
игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

### **Организованная образовательная деятельность в возрастных группах.**

Непосредственно образовательная деятельность составлена в соответствии с ФГОС ДО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (с изменениями от 04.04.2014).

## Учебный план МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад)

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является одним из основных документов образовательного учреждения и устанавливает общие принципы распределения учебного времени в соответствии с требованиями развития обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) и возможностями образовательного учреждения.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности детей, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое) развитие и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

Учебный план учитывает интегрированный подход к образованию обучающихся, обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает целостность медико-психолого-педагогического сопровождения, что необходимо в связи с возрастными особенностями дошкольника.

Учебный план обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих организованную образовательную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей.

Учебный план МКОУ рассчитан на пятидневную рабочую неделю и 10,5-ти часовой рабочий день. Составлен на основе требований СанПинН 2.4.1.3049-13.

Организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах дошкольного учреждения (кроме первой младшей, старшей групп и группы компенсирующей направленности) проводится в первую смену.

С обучающимися первых младших и старших групп организованная образовательная деятельность осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна, в соответствии с требованиями СанПинН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- в I младшей группе (от 2 до 3 лет) - не более 10 минут;
- во II младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут;

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине учебного года (с 08 по 14 февраля 2021 г.) для воспитанников дошкольных групп организуется перерыв в образовательной деятельности, во время которого проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Во исполнение приказа Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» реализация содержания осуществляется в рамках реализации образовательных областей **«Познавательное развитие»**, **«Художественно - эстетическое развитие»** в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей с обучающимися средней, старшей и подготовительной групп.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года. С 1 июня 2021 года по 31 августа 2021 года - летние каникулы.



Летний период с 01.06.2021 по 31.08.2021г. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетической направленности, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

### Нормативно - правовая база учебного плана

При составлении плана используются следующие правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- приказ Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования Киреевский район от 07 апреля 2016 г. № 161, изменения в Устав от 18 ноября 2016 года № 602.
- Лицензия: серия номер 0133/03165 от 29 июня 2016 года, выданная Министерством образования Тульской области

### Учебный план

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие: Развитие речи; Художественная литература	2	
Художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка; музыка.	1	
	1	
	2	
Физическое развитие Физическая культура в помещении	2	1
<b>Общее количество:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### Пояснительная записка к учебному плану в первой младшей группе (2-3 года)

**Обязательная часть** плана в первой младшей группе составлена на основе Основной образовательной программы МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад), разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) организованная образовательная деятельность проводится ежедневно: в первую и во вторую половину дня длительностью не более 10 минут (общее количество 10 занятий в неделю). Продолжительность занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

**Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса**, реализуется в соответствии с приоритетными направлениями и осуществлением личностноориентированного подхода к ребенку с использованием парциальной Программы «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина (М.: «Владос», 1999г.) в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** через организованную образовательную деятельность и в процессе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в групповом помещении воспитателем.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности от 6 до 8 часов в неделю, с учётом психофизических особенностей детей, времени года.

### Учебный план

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие: Развитие речи; Художественная литература	2	
Художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка; музыка.	1	
	1	
	2	

Физическое развитие Физическая культура в помещении	2	1
<b>Общее количество:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	

### Пояснительная записка к учебному плану первой младшей младшей (3-4 года).

**Обязательная часть** плана во первой младшей группе составлена на основе Основной образовательной программы МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад), разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

С детьми второй младшей группы (от 3 до 4 лет) организованная образовательная деятельность проводится ежедневно в первой половине дня продолжительностью не более 15 минут (общее количество 10 занятий в неделю).

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

**Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса**, реализуется в соответствии с приоритетными направлениями и осуществлением личностноориентированного подхода к ребенку с использованием парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина (М.: «Владос», 1999г.) в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** через организованную образовательную деятельность и в процессе режимных моментов.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2000 г.) реализуется в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»**. Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей. В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности от 6 до 8 часов в неделю, с учётом психофизических особенностей детей, времени года.

## Учебный план

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1	
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие: Развитие речи; Художественная литература	1	
Художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка; аппликация;  музыка.	1	
	0,5	
	0,5	
	2	
Физическое развитие Физическая культура в помещении	2	1
<b>Общее количество:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

## Пояснительная записка к учебному плану смешанной дошкольной группе (4-5 лет)

**Обязательная часть** плана в смешанной дошкольной группе составлена на основе Основной образовательной программы МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад), разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

С детьми средних групп (от 4 до 5 лет) организованная образовательная деятельность проводится ежедневно в первой половине дня продолжительностью не более 20 минут. Общее количество - 10 занятий в неделю.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

**Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса**, реализуется в соответствии с приоритетными направлениями и осуществлением личностноориентированного подхода к ребенку с использованием следующих парциальных программ: Программы «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина (М.: «Владос», 1999 г.) в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** через организованную образовательную деятельность и в процессе режимных моментов;

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2000 г.) реализуется в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»**. Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется через организованную образовательную деятельность, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

Во исполнение приказа Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» реализация содержания осуществляется в рамках реализации образовательных областей **«Познавательное развитие»**, **«Художественно - эстетическое развитие»** в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности от 6 до 8 часов в неделю, с учётом психофизических особенностей детей, времени года.

## Учебный план

Образовательная область	Количество занятий в неделю	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1 (из них) →	0,25
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие: Развитие речи; Художественная литература	1	
Художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка; аппликация;  музыка.	1 →	0,25
	0,5 →	
	0,5 →	
	2 →	
Физическое развитие Физическая культура в помещении	3 →	0,5
<b>Общее количество:</b>	<b>10</b>	

### Пояснительная записка к учебному плану в смешанной дошкольной группе (5-6 лет)

**Обязательная часть** плана в старшей группе составлена на основе Основной образовательной программы МКОУ «Оленский центр образования», разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

С детьми старших групп (от 5 до 6 лет) организованная образовательная деятельность проводится ежедневно в первой и во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут. Общее количество - 12 занятий в неделю.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

**Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса**, реализуется в соответствии с приоритетными направлениями и осуществлением личностноориентированного подхода к ребенку с использованием следующих парциальных программ: Программы «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина (М.: «Владос», 1999 г.) в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** через организованную образовательную деятельность и в процессе режимных моментов. ;

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2004 г.) в рамках реализации образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**. Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляется в различных видах детской деятельности, а также через интеграцию образовательных областей.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2000 г.) реализуется в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»**. Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется через организованную образовательную деятельность, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

Во исполнение приказа Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» реализация содержания осуществляется в рамках реализации образовательных областей **«Познавательное развитие»**, **«Художественно - эстетическое развитие»** в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности от 6 до 8 часов в неделю, с учётом психофизических особенностей детей, времени года.

## Учебный план

Образовательная область	Количество занятий в неделю	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1 (из них) →	0,25
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие: Развитие речи; Художественная литература	2	
Художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка; аппликация; музыка.	2 →	0,25
	0,5 →	
	0,5 →	
	2 →	
Физическое развитие: Физическая культура в спортивном зале	2 →	0,5
1 →		
Физическая культура на воздухе		
<b>Общее количество:</b>		<b>12</b>



## Пояснительная записка к учебному плану смешанной дошкольной группе (6-7) лет

**Обязательная часть** плана в смешанной дошкольной группе к школе составлена на основе Основной образовательной программы МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад), разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

С детьми подготовительных групп (от 6 до 7 лет) организованная образовательная деятельность проводится ежедневно в первой половине дня продолжительностью не более 30 минут. Общее количество - 13 занятий в неделю.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

**Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса**, реализуется в соответствии с приоритетными направлениями и осуществлением личностноориентированного подхода к ребенку с использованием следующих парциальных программ: Программы «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина (М.: «Владос», 1999 г.) в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** через организованную образовательную деятельность и в процессе режимных моментов;

Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2004 г.) в рамках реализации образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**. Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляется в различных видах детской деятельности, а также через интеграцию образовательных областей.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2000 г.) реализуется в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»**. Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется в организованной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

Во исполнение приказа Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» реализация содержания осуществляется в рамках реализации образовательных областей **«Познавательное развитие»**, **«Художественно - эстетическое развитие»** в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с родителями, а также через интеграцию образовательных областей.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности от 6 до 8 часов в неделю, с учётом психофизических особенностей детей, времени года.

## Учебный план.

Образовательная область	Количество занятий в неделю	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1 (из них) →	0,25
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	2	
Речевое развитие: Развитие речи; Художественная литература	2	
Художественно-эстетическое развитие:  рисование; лепка; аппликация; музыка.	2 →	0,25
	0,5 →	
	0,5 →	
	2 →	
Физическое развитие Физическая культура в спортивном зале	2 →	0,5
Физическая культура на воздухе	1 →	
<b>Общее количество:</b>	<b>13</b>	

### Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

День недели, дата	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры Дежурство индивид, работа поручения утренняя гимнаст., КГН, завтрак, игры.	Указываются образы, области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) - субботники. Семейные творческие проекты, презентации конкурсы, интеллектуальный марафон.
Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию)				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег,	Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы Игровые

<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> <p>Вечер: оздоровит, и закаливание, процедуры, КГН, полдник, игры самостоятельного детей, досуги, кружки инд. работа</p>		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.</p>	<p>конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>ветер). Моделировали с. Опыты. Продуктивная деятельность.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность</p>	<p>Образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Экскурсии в школу, дом творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
--	--	---	--	---	--	---

### 3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение выстроено в соответствии со следующими принципами:**

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и

достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:**

- осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием соответствующих возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- физического развития воспитанников;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;

### **3.1.4. Организация предметно-развивающей среды**

**Предметно-развивающая среда** создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- способствует развитию ведущей деятельности - игровой.

Развивающая предметно-развивающая среда возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Она содержательно насыщена, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения, соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства максимально обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды включает в себя наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и др.), а также разнообразных материалов, игрушек и т.д., обеспечивающий свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательскую активность детей.

Доступность среды дает возможность всем воспитанникам свободный доступ к любому материалу. Среда отвечает всем требованиям безопасности и не угрожает здоровью детей.

### **Обеспечение безопасности**

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 01.09.2013 года, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований; - охрана труда.

В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, проведена пожарная сигнализация, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, входы в здание оборудованы электрическим звонком. Территория учреждения обнесена забором, имеются въездные ворота, которые закрываются и одна калитка для прохода персонала, детей и родителей. С целью охраны жизни и здоровья детей проводится большая работа с сотрудниками и детьми:

- проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, о правилах поведения на дорогах
- вечера развлечений «Школа дорожных наук», « Колобок учит детей слушаться взрослых»;
- проведение испытаний спортивного оборудования;
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками.

**Медицинское обслуживание детей** обеспечивается врачом – фельдшером ФАП. Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации осуществляет заведующий хозяйством и фельдшером ФАП. Согласно санитарно - гигиенических требований, соблюдения режима питания в детском саду

организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет с 10,5- часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Общая площадь территории детского сада 1550 кв.м. На ней расположено здание детского сада, 2 прогулочных участка, спортивный участок, разбиты клумбы. Помещения детского сада соответствуют санитарным требованиям.

### **3.1.5. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

1) педагогические работники - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

2) учебно-вспомогательный персонал - помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

3) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

4) учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Практикуются различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагогам обеспечена консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей районным методическим кабинетом, методистами ГОУ ДПО ТО «ИПК и НПРО ТО»

В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы под контролем и непосредственным руководством заместителем директора по дошкольному образованию МКОУ «Оленский центр образования».

### **Система повышения квалификации педагогических работников**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма повышения квалификации</b>
Самообразование	I этап - изучение НПО II этап - обобщение НПО III этап - распространение НПО
Посещение очных методических мероприятий различного уровня	РМО мастер-классы консультации педагогические чтения семинары курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «ИПК и НПРО то»
Онлайн - обучение	вебинары, онлайн - конференции, мастер-классы,



Освоение ИКТ	самостоятельное изучение внутрисадовский обмен опытом консультативная помощь курсы пользователей ПК
--------------	---

### 3.1.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального

мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), представителя собрания работников.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (и. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. и. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного и сельского коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников

организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административноуправленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

### **3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) - Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **Перечень источников**

- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. —М. : Амрита, 2013.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа / авт.сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2015
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт.сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт.сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб, пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев-М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб, для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. -М., АСТ, 1996.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

### **Краткая презентация программы.**

Образовательная программа МКОУ «Оленский центр образования» (детский сад) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе **завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 2015 г, 3-е, исправленное и дополненное, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09. 2015 года.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

1. «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной, 1999год.;
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, 2004 год;
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, 2000год.; региональный компонент.

Используемые программы соответствуют основным нормативно-правовым документам по дошкольному образованию, ориентированы на специфику сложившихся в ДОУ условий, к которым относятся возможности педагогического коллектива, особенности ПИРС, педагогические запросы родителей (законных представителей) воспитанников, отвечают требованиям ФГОС ДО.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий реализации программы, особенностей организации предметно - пространственной среды, материально-технического обеспечения, распорядка и режима дня а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении

разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение)(далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 - техническая направленность «Растим будущих инженеров»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №18»

Образовательный процесс в МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение), мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под

руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение), так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

### **Портрет Гражданина России**

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и

благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха



и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **МОДУЛЬ 2**

### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **МОДУЛЬ 3**

### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих

действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том

числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## **МОДУЛЬ 6 ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение), являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по дошкольному образованию и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) является перечень выявленных проблем,

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и

педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (интерактивная тумба, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы  
МКОУ «Оленский центр образования» (дошкольное подразделение) на 2021-2022 учебный год**

**Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях» Все работы хороши	«Разговор о профессиях» Все работы хороши	«Разговор о профессиях» Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Помоги накрыть на стол	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Пазлы «Кому что нужно для работы»	Пазлы «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Почему родители работают?»	«Почему родители работают?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»



**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
	Мой город – Тула Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Тула Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Тула Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека	«Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение виртуальной «избы»	«Как жили наши предки» Посещение виртуальной «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Виртуальная экскурсия
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природа России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»

Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню Флага	Участие в конкурсе ко Дню Флага	Участие в конкурсе ко Дню Флага	Участие в конкурсе ко Дню Флага	Участие в конкурсе ко Дню Флага

**Модуль «Экологическое воспитание»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	«Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Беседа «Птицы»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Наблюдение за птицами	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Беседа «Прилетели птицы»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаяницу (Экологическая сказка).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Режим	Беседа «Режим	Беседа «Режим дня»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Я пешеход»	Игровая ситуация «Я пешеход»	Игровая ситуация «Я пешеход»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				



Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация	Игровая ситуация
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

**Модуль «Растим будущих инженеров»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
Октябрь	«Конструирование по замыслу» LEGO	«Конструирование по замыслу» LEGO
Ноябрь	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей
Декабрь	«Животные в зоопарке»	«Животные в зоопарке»
Январь	«Дом, в котором мы живем...»	«Дом, в котором мы живем...»
Февраль	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»
Март	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
Апрель	«Ветряные мельницы»	«Ветряные мельницы»
Май	«Конструирование по замыслу»	Коллективная работа «Манина на пульте управления»
Июнь	«Ветровая электростанция»	«Ветровая электростанция»
Июль	Коллективная работа «Водопад»	Коллективная работа «Водопад»
Август	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO

